

## 壹、方案背景與方案動機

### 一、緊鄰百年古蹟，質樸的農村小校—— 偏鄉小學

古與今美麗交會的迷你小學-北美國小，在嘉義縣六腳鄉的西北邊，穿越北港大橋，與雲林縣北港鎮緊緊相連。緊鄰繁華的北港鎮，香火鼎盛的朝天宮旁，藏在質樸農村的迷你偏鄉小學。

在繁榮的北港鎮，有歷史悠久香火鼎盛的朝天宮，人聲鼎沸的牛墟市集，鄉內有王得祿墓園、水仙宮國定古蹟，還有可口的小吃和家鄉傳統產業。除了古色古香的古蹟為伴外，鄰近故宮南院和極富特色的板陶窯，吸引著無數觀光客親炙這塊土地。在古色古香的懷舊氛圍中，點綴著現代馬賽克的繽紛熱鬧，這是暨古意又現代質樸的美麗鄉村。

### 二、工作人口外流，百年大校是鄰居—— 廢校危機

村內是蔬鄉園，以務農為大宗，年輕人多往北港就業，百年大校就在橋下，沿上班路線送小孩上學。大校磁吸效應，在少子化浪潮下，學生急遽減少。

偏鄉學區內弱勢家庭多，家庭教養功能薄弱，新住民、低收入、單親、隔代教養占學生家庭比例約 50%。對逐漸沒落的鄉村，對故鄉的認同感和故鄉的人口數曲線一樣的下降。長一輩的校友，還懷念這塊土地的養育，母校的芬芳。新一代的家長，對故鄉、母校無太深刻的情感。

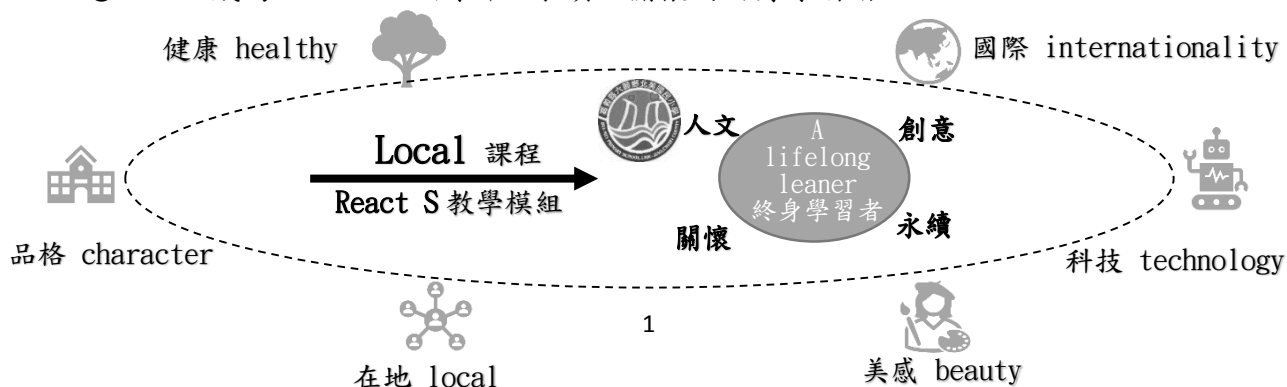
### 三、印象北美風華，串起在地情感—— 自信認同

美麗又靜謐的嘉南平原，是旅人們探索和認識家鄉的好地方。古與今薈萃豐富的北美，是相當值得認識遊歷的所在。透過對家鄉人文，歷史，藝術和地理的了解，增加對故鄉深厚文化底蘊的認識，進而認同土地，肯定自己，深化愛鄉護鄉的情懷，更願意根留「北美」。

## 貳、方案願景與方案理念

### 一、方案願景

「品格、健康、國際、科技、美感、在地」是學校願景。認同在地，讓孩子能認識家鄉，理解家鄉進而關愛家鄉，以發展本土自信，是家鄉繁榮的根本凝聚力。「印象北美」即「遊歷過北美國小附近景點後，所留下的美麗印象」。優美的景致，深厚的人文，豐富的特產，深情的關懷，期待印象北美(local)課程，透過 React S 教學模組，讓孩子人人能達到「臻愛北美，多元自信，充藝展能，美好群我」的課程核心理念，人人成為一位人文、創新、永續、關懷的終身學習者。



## 二、方案理念

- (一)深化文化認同力：走讀在地人文史蹟，感念家鄉先人護衛，深化在地文化認同。
- (二)厚植跨域創意力：探索繪製在地現代景點，培育創意素養，激發跨域創意力。
- (三)培育友善永續力：體驗感受家鄉美味，覺知人與自然和諧共榮的關係。
- (四)實踐關懷共好力：展現藝能，服務關懷家鄉長者，實現社會互助共好，美好群我。

## 三、課程目標



## 參、團隊運作與課程發展

本校教學團隊致力於印象北美課程發展探究，自 105 學年度開始，依據「品格、健康、國際、科技、美感、在地」的學校願景，全體教師群策群力，歷經社區踏查、課程設計、專家研討、協同教學、專業對話、滾動修正等歷程，規劃課程。

除了持續探究的校內教學團隊，積極邀請在地的相關單位、專家協助，厚實在地深耕的協力後盾，學校社區共同攜手，讓印象北美課程成為在地孩子的驕傲，認同自己，更加愛鄉。

### 一、持續探究的教學團隊

六班小校規模，老師之間聯繫密切，各有所長，團隊默契佳，致力提供學生優質教學。

職稱	姓名	執掌	工作內容
校長	張美志	文史領域	統籌規畫課程
主任	邵政忠. 王博正	輔導工作	規劃課程架構與進度督導
教師	姚宗汶	科技領域	課程內容執行與回饋
教師	陳麗琴	綜合領域	課程內容執行與回饋
教師	鄭慧娟	綜合領域	課程內容執行與回饋
教師	黃勝融	健體領域	課程內容執行與回饋
教師	王瓊瑤	生活領域	課程內容執行與回饋
教師	陳點梅	英語領域	課程內容執行與回饋
教師	陳依華	語文領域	課程內容執行與回饋

## 二、在地深耕的協力後盾

「印象北美課程」包含在地文史、藝術、健康、關懷和食農課程，邀請在地相關單位加入協助輔導，讓課程更臻完善周全；相關資源挹注，提供真實情境和機會，使學生學習成果得以應用和展現。

項次	單位名稱	協助項目	項次	單位名稱	協助項目
1	書法家 張炳煌老師	提供「北美印象」墨寶	8	蘇厝社區 老人食堂	食堂宣導
2	書法家 周澄老師	提供「傲霜」墨寶	9	水仙宮管理 委員會	文史資料諮詢
3	健促委員 黃俊豪校長	課程規劃諮詢	10	聖安宮管理 委員會	文史資料諮詢
4	退休校長 程啓鍾校長	課程規劃諮詢	11	朝天宮管理 委員會	文史資料諮詢
5	黃世志電視木偶劇團	偶戲指導	12	崙陽社區 發展協會	社區導覽
6	謝東哲大師	馬賽克意象牆	14	怡妙親子 關懷社團	社區關懷表演
7	崙陽合作農場	食農教育支援	13	明玉餅店	喜餅製作體驗

## 三、團隊專業成長

### (一)教師專業增能

每學年學期初統籌規畫教師進修內容，利用相關專案計畫申請專業師資，進行教師專業增能。

### (二)課程設計與實踐

利用備課、學年會議、週三進修等教師共同時間，進行課程準備，包含課程規劃、教材內容準備、教學流程等進行規劃，提升教學品質。

### (三)教師專業對話

教學團隊成員互相扶持，在教學後蒐集教師，家長心得，學生學習回饋，透過專業對話分享交流，教師得以隨時修正教學方式，達到有效教學的目標。

### (四)行政堅實後盾

對於「課程計畫的擬定」、「教師專業增能」、「課程設計實踐」到「教師專業對話」，一系列實施過程，規劃陪伴鼓勵，持續滾動修正，增益教學成效。

## 四、團隊運作與課程發展歷程

自 105 學年度始到 110 學年度，教師團隊全員加入課程研發，印象北美課程的發展，約分成如下四期：

發展期程	<b>1. 印象初萌期</b>	<b>2. 印象凝神期</b>
時間	105 學年度	106、107 學年度
發展任務	建立共識 資源盤點 認識在地	情境融合 系統整理 建立架構
發展特色	1. 家鄉資源盤整。 2. 認識在地景點。	1. 確定特色課程初步架構，設計家鄉景點課程教案。 2. 設置印象北美意象主題區 3. 錄製「王得祿偶戲」課程。
遭遇困境	1. 團隊發現學生缺乏自信心和榮譽感。 2. 缺乏家鄉在地情感連結和認識。	1. 布置主題區經費短促。 2. 團隊進行課程統整時，較無法進行深度探究教學。
解決策略	1. 發展在地化課程建立團隊達成共識。 2. 辦理家鄉在地文史景點踏查研習，蒐集資料。	1. 尋求社區賢達協助經費籌措。 2. 辦理家鄉探究研習，撰寫家鄉景點課程設計，建立課程架構。
發展期程	<b>3. 印象鮮明期</b>	<b>4. 印象繽紛期</b>
時間	108、109 學年度	110 學年度
發展任務	跨域統整（融入健康、藝術、語文）	跨域統整（融入資訊科技）
發展特色	1. 108 學年度融入口腔課程，豐富特色課程架構。 2. 109 學年度調整關懷北美主軸，豐富特色課程內容。 3. 108 學年度部分課程採分年段的協同教學	1. 設計模組課程：結合語文，師生共同創作劇本，彙整錄製「印象北美」偶戲，到社區分享，關懷宣傳 2. 設計融入資訊運用科技：各主題課程，請學生分組製作簡報並分享。
遭遇困境	1. 課程內容增多彼此排擠。 2. 協同教師教學理念歧異。	1. 教師資訊融入教學能力待提升 2. 教師核心素養能力待提升。
解決策略	1. 成立教師專業社群對話分享，深化課程。 2. 邀請專家學者，辦理口腔保健增能研習。	1. 透過會議、學習社群，調整課程內容和教學方式。 2. 辦理教師資訊融入教學研習。持續運作學習社群

## 五、教學理論模式

本方案以四大理論為主要基礎	本方案的 <b>React S</b> 學習模式核心理念
一、問題導向學習模式(PBL)：問題發展、問題起源與探索問題解決。由學習者界定問題、分析、討論，找出解決方案。	問題素養導向學習模式教學 提出 <b>Raise</b> ：發展問題敏知感受能力 探索 <b>Explore</b> ：開發主動探索力 分析 <b>Analyze</b> ：啟發邏輯思考力 協調 <b>Coordinate</b> ：實踐行動省思力 團隊成果 <b>Teamwork</b> ：落實團隊合作力 分享 <b>Share</b> ：培養組織表達能力
二、杜威 Dewey：做中學，以學生為中心，實際問題情境下，透過小組合作解決難題。	
三、建構主義：學習者是主動的，知識是由個人認知建構而成的。	
四、維高斯基 Vygotsky 鷹架理論：孩童的學習，在成人的引導或有能力的同儕合作下，提供鷹架以達到學習效果。	透過 <b>React S</b> 核心理念，在印象北美課程實際情境中，界定問題、探索、思考、行動省思、團隊合作、組織表達以完成任務。 課程多元助長優勢潛能，適性揚才成就每一位學生

# 肆、素養導向的課程架構與教學歷程

## 一、素養導向的課程架構

**方案名稱** 印象北美 偶遊古今傳真情

**學校願景** 品格、健康、國際、科技、美感、在地

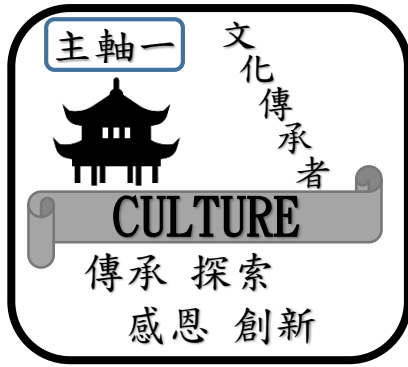
**核心理念** 臻愛北美，多元自信，充藝展能，美好群我

**方案目標** 成就孩子人人成為一位人文、創新、永續、關懷的終身學習者

年級	主軸名稱 核心素養 時數	探索史蹟 風華北美	走讀現代 偶遊北美	挑動味蕾 饗食北美	實踐展能 臻愛北美		
一年級	上學期 22 下學期 22	A2 A3 B3 C2 C3 走讀社區話崙陽 走讀社區話蘇厝	A3 B2 B3 C2 C3 走訪村落識家鄉 社區經濟集散地	A2 A3 B2 C2 C3 校園香草植物 北美在地特產	A2 A3 B2 B3 C2 寶貝我的牙 潔牙護齒健健美		
二年級	上學期 22 下學期 22	保生大帝保平安 傳唱民謠識淵源	走訪社區繪崙陽 走訪社區繪蘇厝	家鄉出產的蔬菜 芝麻開門	保健牙齒預防勝於治療 乳牙掉了該怎麼辦		
三年級	上學期 22 下學期 22	家鄉的廟會活動 1 家鄉的廟會活動 2	北港牛墟來尋寶 ~認識牛墟 北港牛墟來尋寶 ~踏查趣	家鄉麻油好味道 ~芝麻小事 家鄉麻油好味道 ~滴滴皆辛苦	護牙小奇兵 花甲之約傳真情~1 齡牙厲齒 花甲之約傳真情~2		
四年級	上學期 22 下學期 22	感懷媽祖護衛情 多元的宗教節慶	蒜頭糖廠懷舊行 ~認識蒜頭糖廠 蒜頭糖廠懷舊行 ~踏查趣	家有喜事來報到 ~創意糕餅秀 食安標章	牙齒世界大奇觀 花甲之約傳真情 ~小小記者來報報 一顆超級頑固的牙齒 花甲之約傳真情 ~編家有一寶劇本		
五年級	上學期 23 下學期 23	水仙宮內藏史話 蓋世太保衛家園	藝術創村板陶窯 ~認識交趾陶 藝術創村板陶窯 ~板陶窯報報	家有喜事來報到 ~喜事臨門 敬天愛土友善農法	從齒真開心 戲說北美來講古 口腔保健宣導.我也行 印象北美廣人知		
六年級	上學期 23 下學期 23	創意偶戲來傳承 淵源飛揚北美情	故宮南院賞國寶 宣揚北美有一套	家鄉麻油好味道 ~推廣我最行 永續食育	幸福人生,從齒開始 戲說北美來講古 護牙 easy go 印象北美廣人知		
	教學策略	協同教學 分組發表	觀察體驗 實際踏查	合作學習 創作表演	探究式教學 心智圖教學	角色扮演 數位融入	價值澄清 藝文共創
	跨域統整	戲說北美 藝起來尋美(故宮陶藝.三品陶藝牆) 北美印象馬賽克共作 異國美食					
	課程評鑑	課程設計(學習效益.邏輯關連.發展過程) 課程實施(學習促進.教學實施) 課程效果(評量回饋.持續進展)					

## 二、素養導向的教學歷程







(一) 課程主軸一：風華北美



課程理念	1. 透過地方文化、史蹟，從走讀、探訪來了解家鄉，認同在地，感念先人的開拓守護。 2. 讓孩子從會聽故事，到能說故事、能演故事，知鄉、愛鄉更能傳鄉。
課程特色	1. 以家鄉的膾炙人口的古蹟為引，引導孩子探索社區，了解社區特色人物、古蹟、諺語、廟會節慶和產業，感受體會先人生活風貌，認同在地文化。 2. 知鄉愛鄉傳鄉，提升孩子對家鄉的 <b>文化認同</b> ，進而關心家鄉，實踐創新愛鄉行動。

學期	上學期			下學期		
階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段
跨域節數	一年級 校定5生活1 二年級 校定5生活1	三年級 校定5 四年級 校定5	五年級 校定5社會1 六年級 校定5社會1	一年級 校定5生活1 二年級 校定5	三年級 校定5 四年級 校定5	五年級 校定5 六年級 校定5社會1
學習內容	<b>走讀社區話崙陽</b> (一年級) 1. 走訪家鄉古蹟古厝古井 2. 認識先民的生活	<b>家鄉的廟會活動</b> (三年級) 1. 認識迎神廟會活動。 2. 踏查家鄉的迎神廟會意義及活動。	<b>水仙宮內藏史話</b> (五年級) 1. 了解笨港水仙宮建廟沿革、主體建築及奉祀之神明。 2. 參訪並簡報主題分享	<b>走讀社區話蘇厝</b> (一年級) 1. 走訪蘇厝社區 2. 踏查社區市場廟宇	<b>家鄉的廟會活動</b> (三年級) 1. 認識藝閣文化由來。 2. 體驗元宵節猜燈謎	<b>蓋世太保衛家園</b> (五年級) 1. 分析判讀古蹟資料的意涵，擷取與歸納 2. 解析王得祿將軍歷史上的功績
	<b>保生大帝保平安</b> (二年級) 1. 探訪社區信仰中心 2. 保生大帝與現代醫藥	<b>感懷媽祖護衛情</b> (四年級) 1. 認識北港朝天宮的由來和內涵 2. 分組簡報學習主題	<b>創意偶戲來傳承</b> (六年級) 1. 認識布袋戲、廟宇的連結、文化意涵、重要性 2. 近代創意戲偶興起與作品	<b>傳唱民謠識淵源</b> (二年級) 1. 紀錄了解唸唱長輩常說的諺語。 2. 樂唱鄉土童謠 3. 分組創作發表	<b>多元的宗教節慶</b> (四年級) 1. 認識宗教 2. 了解有趣的宗教節慶	<b>淵源飛揚北美情</b> (六年級) 1. 實地探訪撰寫村史故事 2. 共創劇本介紹北美文化特色
教學策略	講述式教學、踏查、參與互動、閱讀理解	數位融入、實際踏查、分組發表	數位融入、實際踏查、分組發表、探究式教學	講述式教學、踏查、合作學習、閱讀理解	數位融入、觀察體驗、合作學習、小組發表	數位融入、踏查、合作學習、小組發表
素養內涵	生-E-A2 生-E-A3 生-E-C2 生-E-C3	生-E-A2 生-E-A3 生-E-B2 生-E-C2 生-E-C3	社-E-A2 社-E-A3 生-E-B3 生-E-C2 生-E-C3	生-E-A2 生-E-B3 生-E-C2 生-E-C3	生-E-A2 生-E-B3 生-E-C2 生-E-C3	生-E-A2 生-E-A3 生-E-B3 生-E-C2 生-E-C3
檢核關卡	崙陽關 1 1. 能說出古井的由來、功能	崙陽關 3 1. 能口述家鄉廟會的時間、特色	水仙關 1 1. 能簡報水仙宮所祭祀神的事蹟	崙陽關 4 1. 能說出社區的重要地點和功能	媽祖關 2 1. 能說出藝閣的由來和特色	古墓關 1. 能分析王得祿保衛家園的功績
	崙陽關 2 1. 能說出保生大帝故事一則與現代醫藥的差別	媽祖關 1 1. 能簡報媽祖保衛家鄉的故事	偶戲關 1 1. 能說出布袋戲的由來、重要性	崙陽關 5 1. 能說出日常諺語三則及意義	水仙關 2 1. 能簡報三種宗教節慶	崙陽關 6 1. 能寫出一則家鄉故事的劇本
成果	學習單、小組發表、口述發表、實作評量、創作展示					

教學理念	1. 透過信仰、諺語、文化，了解家鄉的生活風貌和信仰背後的關懷，引導孩子生活感知力。 2. 培養孩子從聽故事到說故事、演故事的能力。	學習目標	基本: 認識家鄉，搜尋家鄉資料能力。 進階: 能整理建構家鄉的文化特色。 展能: 能內化轉化，分享印象北美。
------	---	------	--

教學歷程					
以高年級「水仙宮內藏史話」課程為例，運用問題素養導向學習模式 REACT S 教學					
1. 提出 Raise	2. 探索 Explore	3. 分析 Analyze	4. 協調 Coordinate	5 團隊成果 Teamwork	6. 分享 Share
					
在教室內提出參訪的任務	查詢資料，確定參訪焦點	依據參訪焦點仔細觀察水仙宮	一起討論參訪內容	合作撰寫參訪報告	參觀心得在班上發表

其他課程活動剪影			
拜訪北港朝天宮	朝天宮廟前花燈展	摸摸大元寶增福氣	分享王得祿墓參訪
			

教學省思回饋		
教師省思	學生心得	家長回饋
孩子們皆有參拜廟宇的經驗，但對於建築結構及內容未能仔細觀看，藉此活動孩子有深刻的體驗，對於廟宇有有更深的了解與感受。	0 勻: 主動詢問才能學到更多常識。 0 茹: 今天到北港朝天宮參觀，細看了建築後也發現原來廟宇雕梁畫棟，令人驚奇不已，真是鬼斧神工，好厲害的建築藝術。	0 茹媽媽： 0 茹回到家說著今日參觀的建築內容讓我們也感到有趣，平時不會特意觀看建築內容，由學校的引導，讓孩子有深刻的體驗，家人也因此對文化有一定的了解，真是受益良多。

(二) 課程走讀現代軸二，偶遇北美



課程理念	1. 探訪家鄉特色聚落，了解地方創生的過程，培養合作、探索和解決問題的能力。 2. 涵養藝文，提升創造力，為地方創生奠基。
課程特色	1. 從板陶窯、蒜頭糖廠和南故宮的設置，了解地方創生的過程，珍惜家鄉繁榮的不易。 2. 濃厚藝文素養，繪製導覽圖，培養跨域創意的能力。

學期	上學期			下學期		
階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段
跨域節數	一年級 校定5生活1 二年級 校定5生活1	三年級 校定5社會1 四年級 校定5社會1	五年級 校定5 六年級 校定5	一年級 校定5生活1 二年級 校定5生活1	三年級 校定5 四年級 校定5社會1	五年級 校定5綜合1 六年級 校定5藝文1
學習內容	<b>走訪村落識家鄉 (一年級)</b> 1. 探訪社區三合院建築 2. 認識先民的生活	<b>北港牛墟來尋寶~認識牛墟 (三年級)</b> 1. 了解牛墟的地理位置 2. 了解北港牛墟的歷史，主要販賣的物品、對象及重要性。	<b>藝術創村板陶窯~認識交趾陶 (五年級)</b> 1. 了解板陶窯創村的過程 2. 實地探訪認識交趾陶與文化廟宇的關聯及其由來。	<b>社區經濟集散地 (一年級)</b> 1. 探訪崙陽合作農場	<b>北港牛墟來尋寶~踏查趣 (三年級)</b> 1. 尊重牛墟規範和文化 2. 瞭解牛墟市場交易的重要性	<b>藝術創村板陶窯~板陶窯報報 (五年級)</b> 1. 分組展演板陶窯主題記 2. 分組簡報「我是小記者」
	<b>走訪社區繪崙陽 (二年級)</b> 1. 走讀認識崙陽社區 2. 共同繪製分享社區地圖	<b>蒜頭糖廠懷舊行~認識蒜頭糖廠 (四年級)</b> 1. 調查蒜頭糖廠的由來、轉型、製糖業的興衰 2. 分組簡報分享糖廠主題	<b>故宮南院賞國寶 (六年級)</b> 1. 參訪古代陶器文化及各主題學習 2. 故宮快閃展現藝文素養	<b>走訪社區繪蘇厝 (二年級)</b> 1. 走讀認識蘇厝社區 2. 用 GOOGLE 了解街道景觀、繪製分享蘇厝小書	<b>蒜頭糖廠懷舊行~踏查趣 (四年級)</b> 1. 擬定、執行參訪糖廠計畫 2. 小小記者採訪分享	<b>宣揚北美有一套 (六年級)</b> 1. 彙整印象北美景點，共同繪製導覽簡介圖 2. 探詢設計宣傳管道
教學策略	講述式教學、踏查、參與互動、閱讀理解、藝文共創	數位融入、實際踏查、合作學習、分組發表	數位融入、踏查、合作學習、分組發表、藝文共創	講述式教學、踏查、合作學習、閱讀理解、數位融入	數位融入、踏查、合作學習、小組發表、講述教學	數位融入、合作學習、發表、創作表演、藝文共創
素養內涵	生-E-A1 生-E-A3 生-E-B3 生-E-C3	社-E-A2 社-E-B2 生-E-B3 生-E-C2 生-E-C3	生-E-A2 生-E-A3 生-E-B3 生-E-C2 生-E-C3	生-E-A1 生-E-B2 生-E-B3 生-E-C3	生-E-A2 社-E-A3 生-E-C2 生-E-C3	生-E-A2 生-E-A3 生-E-B2 生-E-B3 生-E-C2 生-E-C3
檢核關卡	<b>蘇厝關 1</b> 1. 能說六腳地名由來舉例一種先民生活方式	<b>牛墟關 1</b> 1. 能說出牛墟的變遷、販賣物品、意義	<b>板陶窯關 1</b> 1. 能口述板陶窯創村的過程 2. 能說出交趾陶和廟宇的關聯	<b>崙陽關 8</b> 1. 能說出合作農場的功能。 2. 最大宗的蔬菜交易	<b>牛墟關 2</b> 1. 能說出牛墟的意義、重要性 2. 能在牛墟宣傳永續食物	<b>板陶窯關 2</b> 1. 能合作完成演出 2. 能提出板陶窯採訪稿
	<b>崙陽關 7</b> 1. 能共同繪製社區地圖	<b>糖廠關 1</b> 1. 能簡報分享蒜頭糖廠的轉型過程	<b>南院關</b> 1. 完成陶藝學習單 2. 能表演烏克蘭	<b>蘇厝關 2</b> 1. 能用 google 搜尋、繪製蘇厝小書	<b>糖廠關 2</b> 1. 能擬定糖廠參訪計畫 2. 能寫出糖廠採訪稿一篇	<b>宣傳關</b> 1. 能分工合作繪製印象北美導覽 DM 2. 能表達分享
	成果	學習單、小組發表、口述發表、實作評量、創作展示				



教學理念	1. 透過繪製社區地圖，印象北美導覽圖，了解知名景點興起的過程，認識自己的家鄉。 2. 從產業的興衰，觀察與培養發現問題與解決的能力。	學習目標	基本:能合作繪製社區和導覽地圖 進階:能發現聚落興衰的原因並嘗試尋求解決的方法。 展能:能有創意為地方創生。
------	--	------	--

教學歷程					
以低年級「走讀社區繪崙陽」課程為例，運用問題素養導向學習模式 REACT S 教學。					
1. 提出 Raise	2. 探索 Explore	3. 分析 Analyze	4. 協調 Coordinate	5 團隊成果 Teamwork	6. 分享 Share
					
在教室內提出參訪的任務	查詢資料確定參訪焦點	拜訪社區百年古井	一起討論參訪內容	合作彩繪社區地圖	分享地圖

其他課程活動剪影			
牛墟市集農具買賣	熱心的老闆請吃西瓜	參訪板陶窯	板陶窯可愛的偶
			

教師省思	學生心得	家長回饋
<p>以家鄉為主軸，將學習場域與家鄉做連結，讓學童走入家鄉，接觸家鄉最親近的人事物，不僅能夠增加體驗活動、拓展視野，更能從小認識家鄉、培養愛鄉的情懷，奠立對家鄉的認同感啊！</p>	<p>0 瑜：大家一起繪製社區地圖，讓我更清楚地認識自己的家鄉，也學會和同學合作一起完成地圖。</p> <p>0 熏：在探訪的路上，阿公、阿嬤都會和我們問候、打招呼，讓我覺得很親切！</p>	<p>0 憲媽媽：</p> <p>孩子們能夠主動親近自己每天生活的地方，沿途上還和村莊的人們有良好的接觸與互動，是一次非常難能可貴的學習經驗！</p>







(三) 課程動主軸  
味蕾三，響食北美



課程理念	1. 認識校園植物，體驗實作社區產業，到連結新住民飲食，涵育多元文化提升國際視野。 2. 友善的耕種方法，「產地到餐桌」的體驗，引導學生思索「人與自然共存共榮」的環境友善永續發展。
課程特色	1. 從種植到應用，從原料到成品，培養發現問題解決問題的能力。 2. 親手栽植實際體驗，了解食物得之不易，更能惜物，珍惜環境。

學期	上學期			下學期		
階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段
跨域節數	一年級 校定 5 二年級 校定 5	三年級 校定 4 自然 1 四年級 校定 4 資訊 1	五年級 校定 5 社會 1 六年級 校定 5 綜合 1	一年級 校定 5 二年級 校定 5 生活 1	三年級 校定 5 自然 1 四年級 校定 5	五年級 校定 5 六年級 校定 4 自然 1
學習內容	<b>校園香草植物</b> (一年級) 1. 認識校園香草植物-薄荷	<b>家鄉麻油好味道~芝麻小事</b> (三年級) 1. 認識植物-芝麻營養成分 2. 認識芝麻的用途與迷思製品	<b>家有喜事來報到~喜事臨門</b> (五年級) 1. 認識傳統禮俗與餅的連結 2. 認識喜餅由來故事、婚嫁送餅禮儀及禁忌	<b>北美在地特產</b> (一年級) 1. 認識北美社區傳統特產-芝麻油和喜餅	<b>家鄉麻油好味道~滴滴皆辛苦</b> (三年級) 1. 理解芝麻油製程及原理。判斷油品的差異 2. 參訪社區鑫隆製油廠	<b>敬天愛土友善農法</b> (五年級) 1. 認識「無毒栽培」「有機農業」「自然農法」
	<b>家鄉出產的蔬菜</b> (二年級) 1. 踏查家鄉出產的蔬菜	<b>家有喜事來報到~創意糕餅秀</b> (四年級) 1. 擬定、執行參訪喜餅鋪、工廠計畫 2. 設計、完成分享創意健康糕餅	<b>家鄉麻油好味道~推廣我最行</b> (六年級) 1. 規劃設計簡易麻油料理 2. 製作宣傳 DM 網路分享推廣	<b>芝麻開門</b> (二年級) 1. 參與種植採收芝麻、圖記生長過程 2. 實作簡易芝麻食品	<b>食安標章</b> (四年級) 1. 認識三章一Q和GMP 2. 了解認證標章和食安的意義	<b>永續食育</b> (六年級) 1. 認識聯合國環境永續指標 2. 學習零廚餘、廚餘循環再利用
教學策略	講述式教學、踏查、參與互動、閱讀理解	觀察體驗、講述教學、數位融入、合作學習、分組發表	數位融入、踏查、合作學習、分組發表、實作體驗	講述式教學、實作體驗、參與互動、實地踏查	數位融入、踏查、合作學習、小組發表	數位融入、踏查、合作學習、小組發表、實作體驗
素養內涵	生-E-A1 生-E-B1 生-E-B3 生-E-C2	自-E-A2 生-E-A3 資-E-B2 生-E-B3 生-E-C2	社-E-A2 綜-E-A3 生-E-C2 生-E-C3	生-E-A1 生-E-A2 生-E-B1 生-E-C3	自-E-A2 生-E-A3 生-E-C2 生-E-C3	自-E-A2 生-E-A3 生-E-C2 生-E-C3
檢核關卡	<b>蔬香園關 1</b> 1. 能說出薄荷的特性一道入菜的菜名	<b>蔬香園關 3</b> 1. 能說出芝麻的營養和特色	<b>喜餅關 1</b> 1. 能說出喜餅由來 2. 能說出婚嫁送禮禮儀、禁忌	<b>蔬香園關 4</b> 1. 能說出兩種六腳鄉的在地特產	<b>麻油關 2</b> 1. 能說出芝麻油製造過程 2. 能說出油品好壞差異	<b>蔬香園關 6</b> 1. 能說出農藥造成的環境危害 2. 能簡述一種友善農法的特點
	<b>蔬香園關 2</b> 1. 能說出家鄉種植的蔬菜 5 種	<b>麻油關 1</b> 1. 能設計麻油一道料理 2. 能製作宣傳 DM 網路分享	<b>喜餅關 2</b> 1. 能擬定參觀計畫 2. 能製作蛋黃酥	<b>蔬香園關 5</b> 1. 能分享種植過程與問題 2. 能說出芝麻產品兩種	<b>食安關</b> 1. 能根據課程說出各種標章不同之處 2. 能說出兩則食安事件和原因	<b>永續關</b> 1. 能依據永續指標提出面臨問題 2. 依據指標提出解決的方法
成果	學習單、小組發表、口述發表、實作評量、創作展示					

教學理念	1. 從種植植物，了解農民辛苦，體驗實作，更了解家鄉產業。 2. 搭配新住民美食，國際志工介紹家鄉飲食，讓孩子發覺親手種植的植物也能成為異國美味	學習目標	基本:能種植一樣植物. 了解生長過程。 進階:能同儕合作將原料製成成品 展能:能創意為社區產業推廣。
------	---	------	--

教學歷程					
以高年級「麻油好味道」課程為例，運用問題素養導向學習模式 REACT S 教學					
1. 提出 Raise	2. 探索 Explore	3. 分析 Analyze	4. 協調 Coordinate	5 團隊成果 Teamwork	6. 分享 Share
					
麻油製品有哪些？	查詢麻油料理菜單	詳細寫出麻油料理製作步驟	各小組確定最後菜單	麻油料理烹煮	享用好吃的麻油料理

其他課程活動剪影			
參觀崙陽合作農場蔬菜	參觀農場冷凍庫	動手做蛋黃酥	蛋黃酥出爐啦
			

教學省思回饋		
教師省思	學生心得	家長回饋
學生藉由課程教學及動手實作，先有知識的建立，再加上實際操作，更能了解傳統文化的由來及特色，對社區特色產業的發展有進一步的認識。	0庭：原來做甜點和煮菜這麼有趣，第一次做蛋黃酥和麻油麵線，期待家人給我按讚。  0憲：原來合作農場幫農民把蔬菜賣到別的地方，這樣農民只要專心種蔬菜就可以了。  0琪：爸爸種菜很辛苦呢！我要多幫爸爸的忙！	0豪媽：孩子將自己做的蛋黃酥帶回來分享時，很驚訝！平時不曾有過下廚經驗的孩子，在學校老師的指導下，也能完成這麼美味可口的成品。  0琪爸：學校帶孩子參觀合作農場，孩子就知道蔬菜產銷的過程，知道爸爸的辛苦







(四) 課程實踐主軸能四：臻愛北美



課程理念	1. 培養口腔保健素養，具備良好生活習慣，促進身心健全發展。 2. 運用所學協助他人，培養自主學習、創意精進、實踐關愛共好分享的能力。
課程特色	1. 提供舞台，將所學服務社區長者，引導孩子學會主動關懷愛護長輩。 2. 綜合應用所學，分享「印象北美」，實踐創意愛鄉行動，擴增學習效益

學期	上學期			下學期		
階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段
跨域節數	一年級 校定 5 二年級 校定 5	三年級 校定 5 健康 1 四年級 校定 5 健康 1	五年級 校定 5 健康 1 六年級 校定 5 健康 1	一年級 校定 5 二年級 校定 5	三年級 校定 5 健康 1 四年級 校定 5 健康 1	五年級 校定 5 國語 2 六年級 校定 5 英語 1
學習內容	<b>寶貝我的牙</b> (一年級) 1. 日常生活中的基本衛生習慣。 2. 身體的部位與衛生保健的重要性。	<b>護牙小奇兵</b> (三年級) 1. 認識蛀牙的原因及預防之道。 2. 善用、選擇適合的牙刷牙線潔牙。 <b>花甲之約傳真情~溫馨的老人食堂</b> 1. 認識老人食堂設置的起因及解決那些問題 2. 老人食堂的活動內容及方式	<b>從齒真開心</b> (五年級) 1. 正確處置斷牙。使用牙線潔牙。 2. 與家人分享斷牙處置。牙線使用 <b>戲說北美來講古</b> 1. 到老人食堂展演偶戲。保健宣導	<b>潔牙護齒健健美</b> (一年級) 1. 對健康的自我覺察與行為表現。 2. 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	<b>齡牙屬齒</b> (三年級) 1. 認識蛀牙的原因及預防之道。 2. 認識牙線，並了解牙線的功用 <b>花甲之約傳真情~社區關懷走訪</b> 1. 學習如何關懷老人 2. 學習分享表達愛的方式	<b>口腔保健宣導。我也行!</b> (五年級) 1. 讀懂文章口腔保健的關鍵。策略 2. 創作口腔保健標語書籤 <b>印象北美廣人知</b> 1. 彙整景點劇本成偶戲劇本 2. 製作道具排演錄製偶戲
	<b>保健牙齒之預防勝於治療</b> (二年級) 1. 食物與營養的種類和需要。 2. 飲食選擇的影響因素。	<b>牙齒世界大奇觀</b> (四年級) 1. 認識動物的口腔。牙齒 2. 了解常見口腔疾病。將口腔保健觀念帶入家庭 <b>花甲之約傳真情~小記者來報報</b> 1. 認識長照 2.0 樂齡學習的意義 2. 藉繪本導引孩子感受家人互相關愛的重要。	<b>幸福人生，從「齒」開始</b> (六年級) 1. 了解口腔疾病的因應策略 2. 落實口腔預防保健，維持良好生活習慣 <b>戲說北美來講古</b> 1. 到老人食堂展演偶戲。保健宣導	<b>乳牙掉了該怎麼辦</b> (二年級) 1. 理解各國掉乳牙的處理方式。 2. 提出自己的觀點。並了解各國乳牙掉了的有趣風俗。	<b>一顆超級頑固的牙齒</b> (四年級) 1. 藉換牙時創作，提升換牙保健覺知，給予正確的認知及適時指導 <b>花甲之約傳真情~編家有一寶劇本</b> 1. 彙整花甲之約課程編製家有一寶對話劇本	<b>護牙 easy go</b> (六年級) 1. 透過遊戲活動，熟記潔牙相關英語單字和句型 2. 認識有益、有害牙齒食物 <b>印象北美廣人知</b> 1. 到老人食堂展演偶戲。保健宣導
教學策略	講述式教學。踏查。參與互動。閱讀理解	數位融入。踏查。分組發表。閱讀理解。價值澄清	數位融入。實地踏查。合作學習。創作表演。	講述式教學。參與互動。閱讀理解。合作學習	數位融入。踏查。合作學習。小組發表。藝文共創	數位融入。閱讀理解。踏查。合作學習。藝文共創
素養內涵	生-E-A1 生-E-A2 生-E-B1 生-E-C2	健-E-A1 生-E-A2 生-E-B1 生-E-B3 生-E-C2 生-E-C3	健-E-A1 生-E-A2 生-E-B3 健-E-C2 生-E-C3	生-E-A2 生-E-A2 生-E-B1 生-E-C3	健-E-A1 健-E-A2 生-E-A3 生-E-B1 生-E-C2 生-E-C3	國-E-A1 英-E-A2 國-E-A3 生-E-B1 生-E-C2 生-E-C3
檢核關卡	<b>口腔關 1</b> 1. 能說出四種衛生習慣 2. 能說出身體部位與衛生保健重要性	<b>敬老關 1</b> 1. 能說出老人食堂設置緣由。活動方式 2. 能說出蛀牙成因。預防之道	<b>愛老關 1</b> 1. 能輸出斷牙處理牙線使用方式 2. 能合作展演偶戲	<b>口腔關 3</b> 1. 能說出常見的疾病。成因。預防之道	<b>敬老關 3</b> 1. 能和長者一起玩遊戲 2. 能教家人使用牙線	<b>愛老關 3</b> 1. 能創作口腔保健書籤 2. 能彙整景點腳本編製偶戲劇本
	<b>口腔關 1</b> 1. 能說出營養的種類	<b>敬老關 2</b> 1. 能說出常見口腔疾病及成因 2. 能向家人說出我愛你。謝謝你	<b>愛老關 2</b> 1. 能說出口腔保健的方法 2. 能合作展演偶戲	<b>口腔關 4</b> 1. 能說出三種乳牙處理的方式	<b>敬老關 4</b> 1. 能合作彙整編製家有一寶劇本 2. 能說出換牙注意事項	<b>愛老關 4</b> 1. 能說出對牙齒有益有害的食物 2. 能合作宣導保健知能
成果	學習單、小組發表、口述發表。實作評量。創作發表					

教學理念	1. 了解長者老化是自然歷程，協助長者樂活老化，體會家鄉的另一面風貌。 2. 從劇本創作、作道具到演出，讓孩子規劃合作，做中學，也感受關懷付出的美好。	學習目標	基本:能學會口腔保健和創意偶戲 進階:能同儕合作完成食堂展演 展能:能創新作品分享「印象北美」。
------	--	------	--

教學歷程					
以中年級「與花甲之約」課程為例，運用問題素養導向學習模式 REACT S 教學					
1. 提出 Raise	2. 探索 Explore	3. 分析 Analyze	4. 協調 Coordinate	5 團隊成果 Teamwork	6. 分享 Share
					
在教室內提出參訪的任務	小組確定到食堂的表演活動	仔細分配每個人參訪任務	分小組與長輩互動	合作撰寫參訪成果	參觀心得在朝會發表

其他課程活動剪影			
口腔 PPT 分享	偶戲道具製作	心智圖分析繪本	食堂潔牙宣導
			

教學省思回饋		
教師省思	學生心得	家長回饋
孩子們對於不認識的阿公阿嬤，一開始不好意思互動，學生表演偶戲熱場後互動熱絡，感動孩子認真宣導口腔保健，希望能大家都能達到 8020	0 恩：今日到老人食堂表演，我感到好開心，下次有機會我還想再參加這樣有意義的活動。 0 甯：學校教了很多口腔保健的知識，回家當小老師教爸爸媽媽，很有成就感	0 恩媽：爸爸和我全力支持孩子關心鄉里活動，從小關心老人家，養成體貼的好習慣。 0 甯媽：自從學校推廣口腔保健以來，我和 0 甯更喜歡刷牙了。

### 三、創意教學活動

配合主軸課程，另外設計創意教學活動：戲說北美（製作介紹印象北美的偶戲錄製）、藝起來尋美（融合板陶窯課程參訪故宮陶藝、製作三品陶藝牆）、北美印象馬賽克共作、故宮音樂舞蹈快閃、異國美食（請新住民媽媽製作越南春捲、英語外師介紹家鄉美食）。



### 四、課程評鑑

依據教育部課程評鑑參考原則，涵蓋課程設計、課程實施、課程效果，修正為本校校訂課程檢核指標，以作為教師隨時檢視課程實施之依據。

評鑑層面	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形		
			低年級	中年級	高年級
課程設計	學習效益	課程之教材內容，符合學生的學習需，提供學生練習體驗、思考探究、整合及發表之機會。	100%	100%	100%
	邏輯關連	各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	100%	100%	100%
	發展過程	規劃與設計過程經由學習課程規劃小組、年段會議共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	100%	100%	100%
課程實施	學習促進	辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測等。	98%	100%	100%
	教學實施	教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	93%	95%	99%
	評量回饋	教師能根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	96%	97%	98%
課程效果	持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	96%	95%	92%

## 伍、環境營造與教學創新

### 一、環境營造

設置情境式的浸潤學習場域，106 到 110 學年度陸續完成印象北美馬賽克意象牆、精神象徵石頭、印象北美走廊、多功能共讀站和健康促進走廊。學校社區共享，豐厚境教學習，增益在地情感。



1. 馬賽克意象牆	2. 印象北美走廊	3. 精神象徵石頭	4. 多功能共讀站	5. 健康促進走廊
師生共同製作 融入課程元素 妝點繽紛校園	呈現課程內容 豐富境教學習 導覽在地風光	北美印象是地 標. 內涵. 特色 傲霜是精神象徵	表演集會會議 親子歡喜共讀 喜迎作家有約	健康促進知能 學習步道成果 師生社區共享
				
				

### 二、教學創新

我們以新課綱核心素養為主軸，學生為主體，設計四套課程，鼓勵孩子勇於嘗試，團隊合作，多元發展，尋找優勢智能，關懷創新，以成就每一位學生。

#### (一)、學習場域－實際情境

- 1、史蹟最風情，深化在地關懷－用走讀探索文史，以感受關懷土地。
- 2、偶藝遊古今，宣揚在地遊憩－用行動宣揚觀光，以創意推廣在地。
- 3、饕客享永續，涵養多元友善－用食育涵養多元，以友善體驗永續。
- 4、溫情在家鄉，實踐服務關懷－用藝能實踐素養，以服務關懷家鄉。

#### (二)、科目與老師－跨域教學

- 1、跨領域教學，實踐做中學－素養導向教學，培養核心能力

新課綱教育的「核心素養導向」，取代「能力導向」。素養的建構，需在真實情境中感受，想像，實踐，互動、分享，方能養成。透過問題素養導向學習模式 REACT S 教學「提出、探索、分析、協調、團隊成果、分享」，呼應 12 年國教課綱素養導向教

學，把知識、能力和態度整合在情境化的學習過程，培養出自主探索、科技運用、互動共好與關懷創新的核心素養。

## 2、達人為師，行行出狀元— 涵納社區資源，達人親自為師

邀請社區達人當老師，如「家有喜事來報到」中，到傳統喜餅老店，學習喜餅製作。在「幸福的滋味」中，越南媽媽運用在地食材製作越南春捲。在「走讀社區話崙陽」課程中，請專家農夫介紹蔬菜種植。每個「實境學習場域」都邀請專業人員和老師協同教學，做中學，孩子體會更深。

### (三)、編組與教學媒材—彈性科技

#### 1、混齡編組，團隊合作—同儕相互提攜，建構社交能力

小班教學益處多，小校教學也可以成為優勢。108 學年度課程發展，部分課程以年段為單位的協同教學，打破年級的界線，讓同年段的孩子一起分組學習，學習過程中，分配任務、提出疑問、聽取他人意見、發表自己看法、理解同學想法、合作學習，發表成果，聽取回饋。透過合作，彼此溝通，建構社交能力。

#### 2、善用載具，行動學習—融入資訊科技，協作溝通分享

在學習過程中，指導學生善用載具，蒐集資訊、紀錄、實作，分組作簡報，分享、討論。善用資訊科技，擴大學習視野，養成自主探索學習。

### (四)、學習活動與檢核回饋—豐富創新

#### 1. 教學活動，學習策略—結合校園營造，豐富多元

另外設計創意教學活動，有戲說北美、藝起來尋美、北美印象馬賽克共作、故宮音樂舞蹈快閃和異國美食。多元的學習策略，包括觀察體驗、合作學習、探究式教學、角色扮演、創作表演、心智圖教學、數位融入和藝文共創等十二項，以帶動學習熱情。

#### 2. 檢核回饋，創意在地—結合在地遊憩，寓教於樂。

設計「印象北美小達人護照」在學習單元結束後，經教師或同學檢核後核章，各年級通過者發給蒜頭糖廠消費卷作為獎勵，刺激地方遊憩繁榮。

### (五)、師生展能—精進擴展

#### 1、多元展能，實踐價值—開發多元智能，共創實踐舞台

共作馬賽克意象牆，是北美夢想起飛者。在「戲說北美來講古」中，是人文美學創作者。在食堂偶戲、舞蹈和衛教的宣導上，是社區關懷者。在栽植植物上，是感恩的環境永續者。在分享家鄉簡報時，是在地關懷者。

#### 2、滾動修正，不斷精進—持續專業社群，分享省思修正

落實教師專業社群，觀摩分享討論學習，省思教學方式，課程架構，持續滾動修正，讓「印象北美」飛揚。



## 陸、學習表現與成效評估

### 一、學生學習表現

#### (一)學力躍進~ 扎根奠基 喜悅學習

1、109 學年度五年級為例，以國語科和 107 學年度比較，校內分數進步 8 分，縣平均達標比率進步 3%。(圖 1)

2、109 學年度五年級為例，以數學科和 107 學年度比較，縣平均達標比率進步 11%。(圖 2)

3、在 109 學年度學力檢測中四年級國語、數學和五年級英語成績，均高於縣平均分數，成績優異。(圖 3)

圖 1

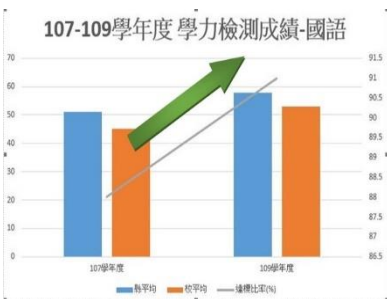
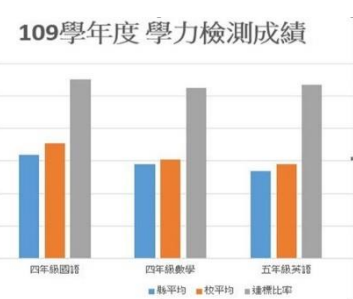


圖 2



圖 3



#### (二)扶弱轉化~ 學習扶助 共好成長

以 110 學年度學習扶助成長測驗和篩選測驗為例，三年級和高年級進步率皆為 100%，四年級三科進步率在 75% 以上，學習成效佳。

國語/數學/英語補救課程學生進步率

年級別	國語	數學	英語
	進步率	進步率	進步率
三	100%	100%	100%
四	75%	100%	87.5%
高	無開班	100%	100%

#### (三)點燃學習熱情~ 成就弱勢孩子

孩子的成長，點滴呈現在各種學習上，多元學習，讓強勢智能帶動發展。

**發現自己專長的新住民孩子**

小筑：媽媽到學校教我們製作越南春捲，以後我也要當能分享的好廚師。

**從羞澀怯弱到落落大方**

的新住民校園主播

小雯：希望大家藉由校園主播影片多多認識北美國小。

**自信關懷的單親偶戲表演者**

小媛：到老人食堂表演口腔偶戲宣導，看到阿公阿媽這麼開心，覺得很高興。

**從學習落後的特教生到積極進步的一班生**

小任：我可以和阿嬤分享正確刷牙。

#### (四)實踐服務關懷~ 展現藝能送溫暖

- 1、藝文展能成績佳：學生人人會一樂器，音樂比賽年年獲得佳績，在繪畫上面成績亦優異，展現學生美感素養。
- 2、藝文送暖服務讚：學校設有舞蹈、直笛、偶戲和烏克麗麗社團，平日到各活動熱場表演，並安排學生到社區老人食堂和長者同樂，或分享健康知識、或做遊戲活動、或表演偶戲，寓教於樂，培養孩子服務關懷素養。

食堂拋背樂	和長者同遊戲	宣導口腔保健	廟會開場舞蹈	故宮快閃表演
				

## 二、優質教師增能

### (一)專業社群培力

外聘講師研討，增進教師專業對話、討論、澄清和分享，提升教學專業能力。年段協同教學，製作教案、課前討論，課後議課，互相學習，彼此成長。

### (二)連結社區資源

邀請社區耆老、書法家、板陶窯藝術家、產業達人分享指導，加強教師在地知能，共創優質課程。

## 三、家長社區齊心參與

少子化的衝擊下，105學年度新生在五月份報到只有一人。幾經努力，凝聚社區共識關心母校，學校新生入學率逐年提升。校友、家長和社區對學校或經費贊助、或協尋新生、或提供資源、或加油打氣，共同努力讓北美越發成長。舉凡參加學校活動、校慶或是計畫遴選活動，皆熱情參與，一步一腳印都烙印在北美成長的足跡上。

全家參與潔牙	學長頒贈獎金	校友喜回娘家	校慶齊聚傳承	活動參與踴躍
				

## 四、展現優質成果

學校同仁同心齊力，舉凡校際團隊計畫競賽，或指導學生各項比賽，皆獲佳績，以下列舉與特色課程相關得獎成績。

### (一)、行政團隊成果

項次	項目	成績
1	106 學年度台美生態學校	銅牌獎
2	109 學年度全國健康促進學校計畫	全國特優
3	109 學年全國口腔衛生保健議題前後測成效評價	全國特優
4	110 學年度教育部健康促進學校—校園健康主播	全國第四名
5	110 學年度全國第 10 屆防災校園大會師	全國入選
6	110 學年度台美生態學校	銀牌獎
7	嘉義縣 106.111 年度學校午餐工作及健康飲食教育訪視	優等

### (二)、學生教師展能成果

探索史蹟 風華北美	
106 年	聖賢忠義慈善會「探索宗教之美」繪畫比賽：第一名
107 年度	走讀嘉鄉教材設計比賽：甲等
108 年	語文競賽西區初賽：閩南語演說第九名
2020 年	竹崎高中美術展(主題：台灣人文風情)：佳作五名
109 學年度	詩情話「義」閩南語古典詩吟唱比賽：第二名、佳作
嘉義縣聖賢忠義慈善會 109 年	「宗教之美」繪畫比賽：佳作
人間福報：	我的家鄉真美麗 文章刊登
走讀現代 偶遇北美	
國語日報：	飄洋過海的愛、浪漫黃金雨 兩篇文章刊登
105 學年度	全國學生美術比賽嘉義縣初賽-佳作三名
嘉義縣立六嘉國中第三屆六家佃文學獎	散文：首獎、參獎、佳作兩名，用相片說故事：貳獎、參獎、佳作兩名
108 學年度	戶外教育—學生用相片說故事. 手工相簿製作比賽：第三名
嘉義縣立六嘉國中第四屆六家佃文學獎—	散文類：佳作
2021、2022 年	小作家圖文創作大賽—共作文入選獎六名、繪本入選獎兩名
第 23 屆	梅嶺獎全國學生美術比賽複賽：入選
第五十三屆	世界兒童畫展國內作品比賽徵集嘉義縣複賽：特優、優選
挑動味蕾 饗食北美	
105 年 221 世界母語日	藝文比賽海報設計類：優選、佳作。漫畫類：第二名、優選兩名
106 年 221 世界母語日	藝文創作比賽—海報設計類：佳作兩名
108 學年度	全國學生美術比賽嘉義縣初賽：垃圾食物成了健康的小惡魔 優選
108 學年度「221 世界母語日」	藝文創作比賽-漫畫類：優選兩名、佳作三名
109 學年度「221 世界母語日」	藝文創作比賽漫畫：優選。海報設計：優選
人間福報：	幸福好滋味 文章刊登
110 年 221 世界母語日	藝文創作比賽海報設計：第二名。漫畫類：優選、佳作

嘉義縣 111 年度學校午餐工作及健康飲食教育訪視優等

### 實踐展能 臻愛北美

106 年「慈孝在我家」海報設計比賽：第三名

105 年友善校園生命教育四格漫畫比賽：佳作兩名

107 年慈孝在我家海報設計比賽：佳作

嘉義縣六嘉國中第一屆六家佃文學獎國小組散文：貳獎、參獎

嘉義縣六嘉國中第一屆六家佃文學獎國小組童詩：首獎

人間福報：家事好幫手、送給媽媽的愛、一份愛的禮物 三篇文章刊登

嘉義縣立六嘉國中第三屆六家佃文學獎：佳作兩名

109 年度弘揚孝道繪畫及漫畫比賽繪畫類：入選

2021 年萬家香溫馨家園—童言. 童話甄選：佳作

嘉義縣立六嘉國中第四屆六家佃文學獎—照片說故事：佳作

人間福報：刷牙樂文章一篇。繪畫：舞龍舞獅好精彩、我和阿嬤的散步時光

### 五、媒體報導大放送

1. 故宮南院學童共慶元宵 寓教於樂完燈謎賞國寶 (20180303 嘉義)
2. 三好校園實踐學校北美國小 文藝傳真情 (20190315 人間福報)
3. 嘉義北美國小落實三好在校園 (20200715 人間福報)
4. 嘉縣北美口腔保健有成 學生演偶戲宣導 (20210707 國語日報)
5. 無牙醫偏鄉北美國小口腔保健榮獲全國健康促進雙冠王(20210708 聯合新聞網)
6. 嘉縣北美國小推動健康促進有一套榮獲全國校園健康主播第四名(20220713 中央社)
7. 嘉縣北美國小校園健康小主播搭檔 播報幽默風趣學習效果佳(20220823 台灣時報)

### 六、成效評估~突破弱勢偏鄉少子化，新生入學率逐年提升

本校逐年滾動式修正方案，學校團隊齊力推動印象北美課程，學校自 105 學年度始，新生入學率逐年增加，深獲社區家長肯定。近三年新生入學率皆超過 100%。



### 柒、教學省思與展望

我們從「探索人文產業，增進在地認同」開始，逐步滾動修正，陸續加入藝文和健康，順應課綱與時代發展，融入「科技」課程。「認同、關懷、健康、永續、創新」是我們的目標。

而課程是逐漸發展的，期盼未來加入「國際」等課題，以「立足北美，胸懷世界」為精進目標，讓印象北美課程不斷進化，愈加精緻化。盼北美的孩子各個能「臻愛北美，多元自信，充藝展能，美好群我」。成就孩子人人成為一位人文、創新、永續、關懷的終身學習者。