



Brave to Exceed, Strive for Upgrade

112年度嘉義縣國民中小學學生 基本學力檢測分析暨提升學力策略與 建議報告

PART 01

國小語文輔導團報告

國小國語文學力檢測分析

- 國小3-6年級國語文學力檢測，以「選擇題」的方式，檢測「**形音知識**」、「**字詞知識**」、「**語法知識**」、「**修辭知識**」、「**章法知識**」、「**文體知識**」(語文知識)、「**字詞理解**」、「**句子理解**」、「**段落理解**」與「**篇章理解**」(閱讀理解《語文技能》)等十項能力。

112年國小國語文學力檢測試題分布

向度 年級	語文知識						小計	閱讀理解				小計	合計
	形音知識	字詞知識	語法知識	修辭知識	章法知識	文體知識		字詞理解	句子理解	段落理解	篇章理解		
三	4	1	4	2	1	1	13	4	2	2	9	17	30
四	4	1	4	2	1	1	13	4	2	2	9	17	30
五	4	2	3	2	1	1	13	4	2	2	9	17	30
六	4	1	2	1	1	1	10	5	1	2	12	20	30

嘉義縣111-112年度學力檢測成績-國語文平均通過率狀況

● 高於全國

● 略低於全國(0.5%以內)

● 低於全國0.5%以上

年度	年級		平均通過率	111-112年各向度平均通過率									
				形音知識	字詞理解	字詞知識	語法知識	修辭知識	章法知識	文體知識	句子理解	段落理解	篇章理解
112年度	三年級	全國	65.00%	68.37%	65.92%	45.50%	71.06%	82.27%	37.31%	55.56%	82.34%	56.80%	62.03%
		嘉義縣	64.00%	67.28%	63.25%	42.95%	69.36%	81.00%	34.79%	52.93%	82.15%	53.96%	60.67%
111年度	三年級	全國	71.00%	66.22%	76.26%	70.83%	67.38%	85.98%	82.01%	81.07%	55.71%	84.82%	65.85%
		嘉義縣	70.00%	66.13%	76.83%	69.00%	66.80%	85.56%	80.44%	80.45%	55.47%	83.70%	64.78%
112年度	四年級	全國	71.00%	77.81%	81.13%	45.06%	71.25%	86.99%	50.19%	46.98%	54.43%	71.67%	70.13%
		嘉義縣	69.00%	78.14%	79.17%	40.01%	69.79%	85.72%	47.24%	45.97%	53.09%	70.77%	68.57%
111年度	四年級	全國	78.00%	87.05%	85.92%	82.90%	83.99%	71.54%	28.23%	71.47%	85.24%	72.13%	77.12%
		嘉義縣	77.00%	87.32%	87.42%	81.71%	84.20%	71.06%	29.54%	71.40%	83.92%	71.28%	76.91%
112年度	五年級	全國	63.00%	38.00%	62.65%	63.21%	63.13%	89.70%	53.22%	35.79%	91.88%	73.40%	64.65%
		嘉義縣	62.00%	37.85%	61.82%	62.40%	60.57%	88.47%	52.19%	35.11%	92.02%	73.10%	62.71%
111年度	五年級	全國	73.00%	76.45%	67.23%	71.95%	72.60%	68.32%	88.79%	71.70%	85.50%	74.85%	70.55%
		嘉義縣	73.00%	78.14%	66.65%	72.60%	71.40%	64.05%	87.04%	72.18%	84.86%	72.77%	69.91%
112年度	六年級	全國	63.00%	50.34%	78.06%	88.06%	48.07%	82.15%	63.50%	19.50%	50.65%	55.91%	64.84%
		嘉義縣	63.00%	52.90%	77.64%	88.82%	49.10%	83.80%	64.61%	21.54%	50.26%	54.92%	64.76%



嘉義縣112年度學力檢測成績-國語文平均通過率狀況

● 高於全國

● 略低於全國(0.5%以內)

● 低於全國0.5%以上

年度	年級		平均 通過率	111-112年各向度平均通過率									
				形音知識	字詞理解	字詞知識	語法知識	修辭知識	章法知識	文體知識	句子理解	段落理解	篇章理解
112年度	三年級	嘉義縣	64.00%	67.28%	63.25%	42.95%	69.36%	81.00%	34.79%	52.93%	82.15%	53.96%	60.67%
		全國	65.00%	68.37%	65.92%	45.50%	71.06%	82.27%	37.31%	55.56%	82.34%	56.80%	62.03%
112年度	四年級	嘉義縣	69.00%	78.14%	79.17%	40.01%	69.79%	85.72%	47.24%	45.97%	53.09%	70.77%	68.57%
		全國	71.00%	77.81%	81.13%	45.06%	71.25%	86.99%	50.19%	46.98%	54.43%	71.67%	70.13%
112年度	五年級	嘉義縣	62.00%	37.85%	61.82%	62.40%	60.57%	88.47%	52.19%	35.11%	92.02%	73.10%	62.71%
		全國	63.00%	38.00%	62.65%	63.21%	63.13%	89.70%	53.22%	35.79%	91.88%	73.40%	64.65%
112年度	六年級	嘉義縣	63.00%	52.90%	77.64%	88.82%	49.10%	83.80%	64.61%	21.54%	50.26%	54.92%	64.76%
		全國	63.00%	50.34%	78.06%	88.06%	48.07%	82.15%	63.50%	19.50%	50.65%	55.91%	64.84%

(一)本縣三年級各向度平均通過率均低於全國。

(二)本縣四年級「形音知識」的平均通過率高於全國，其餘低於全國。

(三)本縣五年級「句子理解」的平均通過率高於全國，其餘低於全國。

(四)本縣六年級整體平均通過率高於全國；「形音知識」、「字詞知識」、「語法知識」、「修辭知識」、「章法知識」、「文體知識」等的平均通過率高於全國，「字詞理解」、「句子理解」、「段落理解」、「篇章理解」等的平均通過率低於全國。

三年級國語文學力檢測分析

● 高於全國

● 略低於全國(0.5%以內)

● 低於全國0.5%以上

年度	年級	平均 通過率	112年各向度平均通過率										
			形音知識	字詞理解	字詞知識	語法知識	修辭知識	章法知識	文體知識	句子理解	段落理解	篇章理解	
112	三年級	嘉義縣	64.00%	67.28%	63.25%	42.95%	69.36%	81.00%	34.79%	52.93%	82.15%	53.96%	60.67%
		全國	65.00%	68.37%	65.92%	45.50%	71.06%	82.27%	37.31%	55.56%	82.34%	56.80%	62.03%
		差距	-1.00%	-1.09%	-2.67%	-2.55%	-1.70%	-1.27%	-2.52%	-2.63%	-0.19%	-2.84%	-1.36%

- **語文知識**試題包括形音知識、字詞知識、語法知識、修辭知識、章法知識、文體知識六項。學生的整體表現以「修辭知識」的成績最好，整體通過率達到81%，「字詞知識」(42.95%) 及「章法知識」(34.79%) 的表現較弱。
- **閱讀理解**試題包括字詞理解、句子理解、段落理解及篇章理解四項。學生在「句子理解」(82.15%) 的表現最好，「段落理解」(53.96%) 的表現最弱。

四年級國語文學力檢測分析

● 高於全國

● 略低於全國(0.5%以內)

● 低於全國0.5%以上

年度	年級	平均 通過率	112年各向度平均通過率										
			形音知識	字詞理解	字詞知識	語法知識	修辭知識	章法知識	文體知識	句子理解	段落理解	篇章理解	
112	四年級	嘉義縣	69.00%	78.14%	79.17%	40.01%	69.79%	85.72%	47.24%	45.97%	53.09%	70.77%	68.57%
		全國	71.00%	77.81%	81.13%	45.06%	71.25%	86.99%	50.19%	46.98%	54.43%	71.67%	70.13%
		差距	-2.00%	0.33%	-1.96%	-5.05%	-1.46%	-1.27%	-2.95%	-1.01%	-1.34%	-0.90%	-1.56%

- **語文知識**試題包括形音知識、字詞知識、語法知識、修辭知識、章法知識、文體知識六項。學生的整體表現以「**修辭知識**」的成績最好，整體通過率達到 85.72%。「**章法知識**」(47.24%)、「**文體知識**」(45.97%)及「**字詞知識**」(40.01%)的表現較弱。
- **閱讀理解**試題包括字詞理解、句子理解、段落理解及篇章理解四項。學生在「**字詞理解**」(79.17%)的表現最好，「**句子理解**」(53.09%)的表現最弱。

五年級國語文學力檢測分析

● 高於全國

● 略低於全國(0.5%以內)

● 低於全國0.5%以上

年度	年級		平均	112年各向度平均通過率									
			通過率	形音知識	字詞理解	字詞知識	語法知識	修辭知識	章法知識	文體知識	句子理解	段落理解	篇章理解
112	五年級	嘉義縣	62.00%	37.85%	61.82%	62.40%	60.57%	88.47%	52.19%	35.11%	92.02%	73.10%	62.71%
		全國	63.00%	38.00%	62.65%	63.21%	63.13%	89.70%	53.22%	35.79%	91.88%	73.40%	64.65%
		差距	-1.00%	-0.15%	-0.83%	-0.81%	-2.56%	-1.23%	-1.03%	-0.68%	0.14%	-0.30%	-1.94%

- ◆ **語文知識**試題包括形音知識、字詞知識、語法知識、修辭知識、章法知識、文體知識六項。學生的整體表現以「**修辭知識**」的成績最好，整體通過率達到88.47%「**章法知識**」(52.19%)、「**形音知識**」(37.85%)低於平均通過率較多；「**文體知識**」的表現最弱，整體通過率為35.11%。
- ◆ **閱讀理解**試題包括字詞理解、句子理解、段落理解及篇章理解四項。學生在「**句子理解**」的表現最好，整體通過率達到92.02%，篇章理解較弱，通過率為62.71%，**字詞理解**最弱，通過率為61.82%。

六年級國語文學力檢測分析

● 高於全國

● 略低於全國(0.5%以內)

● 低於全國0.5%以上

年度	年級		平均	112年各向度平均通過率									
			通過率	形音知識	字詞理解	字詞知識	語法知識	修辭知識	章法知識	文體知識	句子理解	段落理解	篇章理解
112	六年級	嘉義縣	63.00%	52.90%	77.64%	88.82%	49.10%	83.80%	64.61%	21.54%	50.26%	54.92%	64.76%
		全國	63.00%	50.34%	78.06%	88.06%	48.07%	82.15%	63.50%	19.50%	50.65%	55.91%	64.84%
		差距	0.00%	2.56%	-0.42%	0.76%	1.03%	1.65%	1.11%	2.04%	-0.39%	-0.99%	-0.08%

- **語文知識**試題包括形音知識、字詞知識、語法知識、修辭知識、章法知識、文體知識六項。學生的整體表現以「**字詞知識**」的成績最好，**整體通過率達到88.82%**，其後為「**修辭知識**」（83.80%），高於全試卷平均通過率，而「**形音知識**」（52.90%）、「**語法知識**」（49.1%）及「**文體知識**」（21.54%），均低於平均通過率，而其中「**文體知識**」的表現更較其他向度弱，通過率僅達21.54%。
- **閱讀理解**試題包括**字詞理解**、**句子理解**、**段落理解**及**篇章理解**四項。學生「**字詞理解**」的表現最好，**整體通過率達到 77.64%**，而「**句子理解**」較弱，通過率為**50.26%**。

提升學生 國語文學力 可行策略

1 教師要能讀
懂測驗結果

2 了解測驗的
向度與題型

3 運用現有課程
補救弱勢向度

4 運用資源平台
進行個人化
補救教學

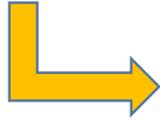
5 提升國語文
教學專業知能

6 改變評量命題
形式並增加題
目文字量

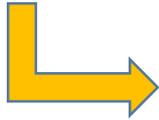
7 紮根閱讀策略
閱讀多元文本

學生個人成績

檢視學生作答表現紀錄



發現學生答對率比較低之評量向度



使用適性教學媒體進行個人化之補救教學

例如：教育部因材網

<https://adl.edu.tw/HomePage/home/>

科目代碼	國語文	答對率	90%	PR值(所屬縣市)	96	PR值(全部參與縣市)	94												
<h3>平均答對率(%)</h3> <p>■ 平均答對率(%)</p> <table border="1"> <caption>平均答對率數據</caption> <thead> <tr> <th>評量向度</th> <th>平均答對率(%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>個人</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>班級</td> <td>64</td> </tr> <tr> <td>學校</td> <td>64</td> </tr> <tr> <td>縣市</td> <td>64</td> </tr> <tr> <td>總平均</td> <td>65</td> </tr> </tbody> </table>								評量向度	平均答對率(%)	個人	90	班級	64	學校	64	縣市	64	總平均	65
評量向度	平均答對率(%)																		
個人	90																		
班級	64																		
學校	64																		
縣市	64																		
總平均	65																		
評量向度	題目數量	答對率	答對題號	答錯題號															
形音知識	4	75%	1,2,3	4															
字詞知識	1	0%		5															
語法知識	4	100%	6,7,8,9																
修辭知識	2	100%	10,11																
章法知識	1	100%	12																
文體知識	1	100%	13																
字詞理解	4	75%	14,15,16	17															
句子理解	2	100%	18,19																
段落理解	2	100%	20,21																
篇章理解	9	100%	22,23,24,25,26,27,28,29,30																

評量向度說明與試題分析

三年級國語文評量向度說明

- **形音知識**：學生能辨認字形(含形近字、同音字)、字音(含形近字音、多音字音)。
- **字詞知識**：學生能直接辨認字、詞(含四字詞、成語)涵義。
- **語法知識**：學生能辨認語法(含標點、詞類、句型、病句等)。
- **修辭知識**：學生能辨認修辭。
- **章法知識**：學生能辨認文章組織方式。
- **文體知識**：學生能辨認文本體裁。
- **字詞理解**：學生能運用上下文理解字、詞涵義。
- **句子理解**：學生能理解、推論語句涵義。
- **段落理解**：學生能理解、推論段落內容，掌握主旨。
- **篇章理解**：學生能直接理解篇章訊息、推論理解篇章內容、詮釋識整合篇章主旨。

三年級國語文試題分布

評量向度	題號
形音知識	1、2、3、4
字詞知識	5
語法知識	6、7、8、9
修辭知識	10、11
章法知識	12
文體知識	13
字詞理解	14、15、16、17
句子理解	18、19
段落理解	20、21
篇章理解	22、23、24、25、26、27、28、29、30

施測結果報告

評量指標架構與試題之題數分布

表 3-1 國語文領域三年級正式題本評量指標架構與試題之題數分布

評量指標	細項		因材網對應節點	單題題號	記敘文	故事	說明文
語文知識	A 形音知識	提取字音	區辨形近字音	形近字音	1		
		提取字形	區辨多音字音	多音字音	2		
			區辨形近字	形近字	3		
			區辨同音字	同音字	4		
	B 字詞知識	提取詞語義	掌握四字詞語(含成語)涵義	詞語義	5		
		詞語結構	認識詞類、詞彙結構	詞類	6		
	C 語法知識	語句結構	認識句型(陳述、疑問、感嘆、祈使、特殊句型及並列、因果、承接、假設、選擇句等 9 種複句)	各類句型	7		
			認識病句(贅字、冗詞)	病句	8		
		標點符號	運用標點符號	標點	9		
	D 修辭知識	修辭	認識修辭知識(擬人/譬喻/設問/誇飾/摹寫)	修辭	10 11		
E 章法知識	文章結構	結構式(時間、事件、因果、並列、總分、方位或順敘、倒敘)	段落/篇章組織	12			

評量指標	細項		因材網對應節點	單題題號	記敘文	故事	說明文
F 文體知識	文體	認識文體(詩歌、記敘文、故事、應用文、說明文)	各類文本	13			
	表述方式	認識表述方式(敘述、描寫、抒情、說明、議論)	表述方式				
閱讀理解	G 字詞理解	提取字義	掌握字本義	字本義	14		
			掌握字衍生義(引伸義、比喻義)	語境義	15		
			掌握部首義	部首義			
	H 句子理解	提取詞義	理解詞義	詞義	16 17		
			推論指代詞	指代詞			
	I 段落理解	句義理解	理解句義	句義	18		
			句義推論	句子推論	19		
	J 篇章理解	段落理解	文句組織	語句組織			
			段落訊息	段落訊息			
		直接理解	段落推論	段落推論			
段落主旨			段旨	20 21			
推論理解		文本訊息	篇章訊息		22	28	25
		句段推論	句子推論 段落推論 篇章推論		23	29	26
		事件因果					
		指代詞推論					
		角色關係					
		人物特質/情緒					
	狀態推論						
	後果推論						
作者意圖							
詮釋整合	文本主旨	篇旨		24	30	27	
寫作手法	組織方式	篇章組織					
	寫作方式	修辭人稱					
總計	總題數 30 題 (語文知識 13 題、閱讀理解 17 題)			21	9		

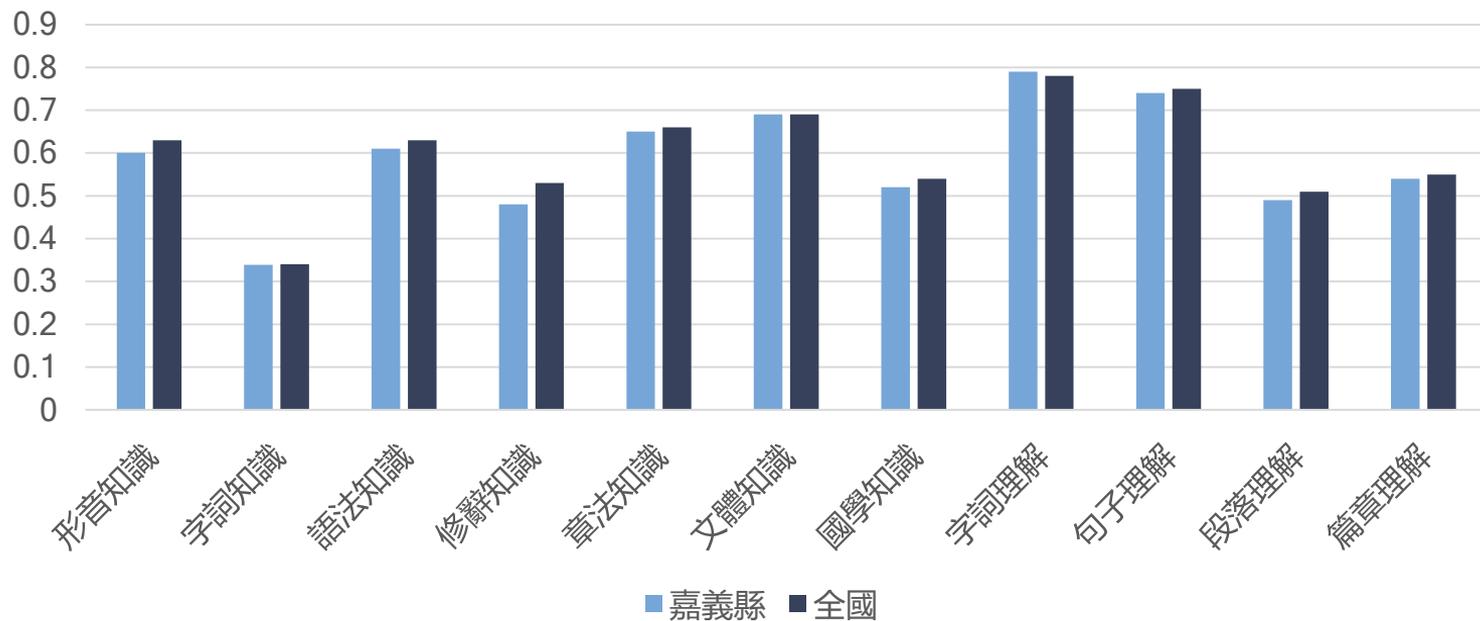
PART 02

國中語文輔導團報告

112年度嘉義縣國語文平均分數與總平均比較

	平均	平均 通過 率	形音 知識	字詞 知識	語法 知識	修辭 知識	章法 知識	文體 知識	國學 知識	字詞 理解	句子 理解	段落 理解	篇章 理解
七年級	總	0.62	0.63	0.3448	0.64	0.53	0.67	0.7021	0.54	0.79	0.76	0.52	0.56
	縣	0.60	0.61	0.3390	0.61	0.48	0.66	0.6966	0.53	0.80	0.74	0.49	0.54
	差距		-0.02	-0.005	-0.03	-0.05 2	-0.01	-0.055 1	-0.01	0.01	-0.02	-0.03 3	-0.02

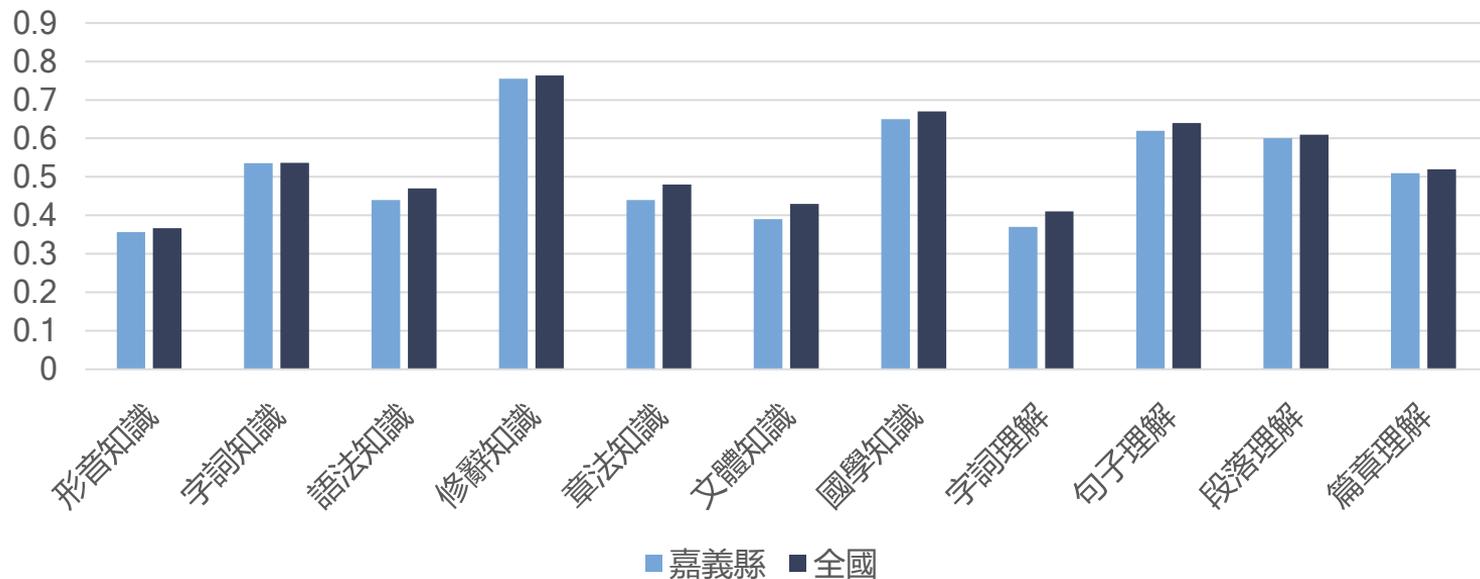
嘉義縣七年級國語文平均分數與全國比較



112年度嘉義縣國語文平均分數與總平均比較

	平均	平均 通過 率	形音 知識	字詞 知識	語法 知識	修辭 知識	章法 知識	文體 知識	國學 知識	字詞 理解	句子 理解	段落 理解	篇章 理解
八年級	總	0.53	0.3569	0.5366	0.47	0.7637	0.48	0.43	0.67	0.41	0.64	0.61	0.52
	縣	0.51	0.3568	0.5356	0.45	0.7554	0.4	0.40	0.65	0.37	0.62	0.60	0.51
	差距	-0.02	-0.001	-0.001	-0.02	-0.01	-0.04 1	-0.03 3	-0.02	-0.04 2	0.02	-0.01	-0.01

嘉義縣八年級國語文平均分數與全國比較



試題內容分析

評量向度	題號/7年級	嘉義縣	全國	題號/8年級	嘉義縣	全國	備註
形音知識	1、2、3、4	0.6	0.63	1、2	0.3568	0.3669	字詞、字音、字義
字詞知識	5	0.339	0.34	3	0.5356	0.5366	成語的使用
語法知識	6、7、8、9	0.61	0.63	4、5、6	0.44	0.47	詞性 句型 語病 語法 標點
修辭知識	10	0.48	0.53	7	0.7554	0.7637	修辭
章法知識	11	0.65	0.66	8	0.44	0.48	寫作手法 文章結構
文體知識	12、13	0.69	0.69	9、10	0.39	0.43	文體(文本) 論述方式
國學知識	14	0.52	0.54	11	0.65	0.67	字體判別 國學常識
字詞理解	15、16、17	0.79	0.78	12、13、14、15	0.37	0.41	字詞理解 一字多義用法 同音義混淆
句子理解	18、19、 20、21	0.74	0.75	16、17、18、19	0.62	0.64	句子理解與判斷
段落理解	22、23、24	0.49	0.51	20、21、22、 23、24	0.60	0.61	段落理解 一段落一題目
篇章理解	25、26、 27、28、 29、30、 31、32、 33、34、35	0.54	0.55	25、26、27、 28、29、30、 31、32、33、 34、35	0.51	0.52	閱讀理解 整體概念的思考
平均		0.60	0.61		0.51	0.53	

從量化到質性分析

- 整體測驗結果:七年級除了「字詞理解」其餘皆低於全國平均,八年級則全部低於全國平均
- 從測驗結果分析七年級的「文體知識」、「修辭知識」、「段落理解」與全國相較落後較多
- 八年級則在「章法知識」、「字詞理解」、「文體知識」與全國相較落後較多

112年度嘉義縣國語文平均分數與總平均比較

	平均	均通過率	形音知識	字詞知識	語法知識	修辭知識	章法知識	文體知識	國學知識	字詞理解	句子理解	段落理解	篇章理解
八年級	總	0.53	0.3569	0.5366	0.47	0.7637	0.48	0.43	0.67	0.41	0.64	0.61	0.52
	縣	0.51	0.3568	0.5356	0.45	0.7554	0.4	0.40	0.65	0.37	0.62	0.60	0.51
	差距	-0.02	-0.001	-0.001	-0.02	-0.01	-0.04 1	-0.03 3	-0.02	-0.04 2	0.02	-0.01	-0.01

	平均	平均通過率	形音知識	字詞知識	語法知識	修辭知識	章法知識	文體知識	國學知識	字詞理解	句子理解	段落理解	篇章理解
七年級	總	0.61	0.4858	0.6215	0.7042	0.5935	0.5157	0.6605	0.6128	0.6784	0.6308	0.6393	0.5796
	縣	0.59	0.4562	0.5984	0.6971	0.5506	0.48	0.6302	0.5585	0.6683	0.625	0.6297	0.5704
	差距	-0.02	-0.0296	-0.0231	-0.0071	-0.0429 2	-0.0357 3	-0.0303 4	-0.0543 1	-0.0101	-0.0058	-0.0096	-0.0092

從量化到質性分析

- 八年級與111學年度七年級時比較，整體無顯著差異
- 「章法知識」、「文體知識」仍顯著落後
- 「修辭知識」、「國學知識」略有提升
- 字詞理解、句子理解落後狀況較去年嚴重

從量化到質性分析

- 從文體知識表現而言:學生較無法分辨說明文本與記敘文本的差別
- 從修辭知識而言:因為國中教育會考不考,教師會提但不會特別加強
- 從段落理解而言:學生無法從段落理解文意,有些文言的簡短段落雖然字少,但學生對於文言的閱讀較為畏懼陌生
- 從章法知識而言:二年級對於「總分總」、「今昔今」與無法掌握作者的寫作手法
- 結論:教師必須有目的進行學生的**閱讀技巧與理解**

國中教育會考、學力測驗、學習扶助測驗題型分析

國中教育會考

- 題幹較長
- 題型多為整合型的閱讀理解
- 較難

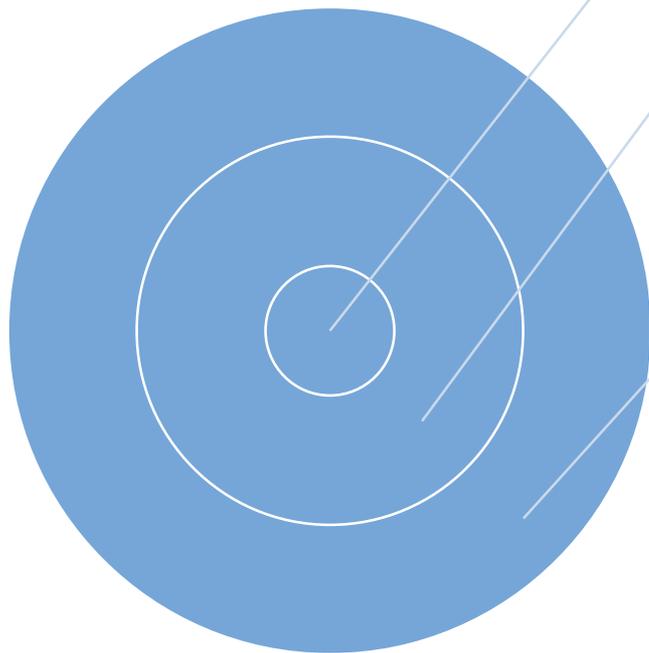
學力測驗

- 題幹較短
- 內容較單一
- 內容偏細

學習扶助

- 題幹較短
- 內容偏中

以學力測驗題型而言



作者的寫作目的
(統整歸納) (篇章閱讀)

文體與表述手法
(語法. 標點的使用. 章法知識)

字詞的認識與應用
(一字多音. 一字多義等)

**大部分原因
出在理解力**

提升國語文學力的輔導策略— 強化理解力 用閱讀去拆彈

- 平日字詞的累積與應用(字詞理解、句子理解落後較嚴重)
- 標點不是標點,而是作者的表述方式
- 從作者的寫作方式與內容去判斷文本走向
- 段落理解是篇章理解的根本,段落閱讀可以讓學生學會抓重點(理解)(分析),篇章則是訓練學生(統整)(歸納)

提升國語文學力的輔導策略

- 國語文**會考命題**無範圍，唯有**廣泛而深度的閱讀理解能力**，才能培養學生的語感。而閱讀習慣的養成是需要先強迫的。
- 輔導團近年來著力於**會考命題解析**、**寫作能力**的培養及**閱讀理解**策略的分享，未來也會持續辦理。
- 培訓教師並提供有效的教材、教法、差異化教學，能**幫助學生有策略地學習**
- 善用**數位學習**、**學習扶助資源平台**等，協助提升學生學習動機。

輔導團能夠提供的協助

- 增進教師與課程滾動的思維

精進研習

- 輔導員的教學示範
- 對話

到校輔導

- 長期蹲點
- 客製化的教案

陪伴協作

提升國語文學力~1

- 國中端今年延續兩次學力檢測，**建立親師生有意識的學習**，提醒學校的重視、提醒師長的重視、提醒學生的重視，就是成功的第一步。
- **長期持續的檢核對照與研究**，是老師很好的鏡子。
- **字詞理解、句子理解**落後狀況較去年嚴重，加強學生基本能力
- 小六與國一施測對象的差異(學生外流)，以及跨階段學習的鴻溝(學習科目變多、單一科目深度廣度加增...)，了解這些變異因素，才能真實瞭解學生學習狀況，**即時發現問題**，並**積極啟動教學介入**，更是學校端教學要努力的目標。

提升國語文學力~2

- 雖然學習的目的不是為了考試，但是考試卻可以檢測學習的成效。如果把國一國二的學力檢測視為形成性評量或診斷式評量，會考視為總結性評量，**建議題型逐步修正趨近於會考**，融入生活情境呼應時事、**圖表資訊判讀**、**文言文本文句涵義的理解推論**、**文學性文本的閱讀理解**.....更能符合在國中學習歷程中**診斷評量的功效**

PART 03

國小數學輔導團報告

簡報大綱

參與施測縣市
比例

平均分數
與全國比較

學習特質問卷
分析

成果報告
試題分析範例

待加強的數學
主題

教學建議
數位資源

112年參與縣市數比例摘要表(國小數學)

1. 五年級參加縣市最多
2. 全施測縣市：苗栗縣、嘉義縣、台南市、花蓮縣、金門縣等五縣市

	基隆市	新竹市	新竹縣	苗栗縣	台中市	南投縣	雲林縣	嘉義縣	嘉義市	台南市	屏東縣	花蓮縣	金門縣	澎湖縣	縣市數	參與校數/ 全國校數
三年級	●	●	●	●			●	●		●	●	●	●		10	39%
四年級				●			●	●		●		●	●		6	27%
五年級	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	15	57%
六年級				●		●		●		●		●	●		6	26%

112年嘉義縣平均分數與全國比較(國小數學)

1. 嘉義縣三四年級平均和全國平均一樣
2. 嘉義縣五年級平均低於全國；嘉義縣六年級平均高於全國

112年 嘉義縣三到六年級平均分數與全國分數
統計表



112年數學主題與認知向度與全國比較(國小數學)

1. 嘉義縣六年級數學主題與認知向度高於全國平均
2. 嘉義縣三四五六年級程序執行高於全國平均；三四五年級解題思考低於全國平均

年級	數與計算	量與實測	空間與形狀(幾何)	關係(代數)	概念理解	程序執行	解題思考	▲小計	▽小計
三年級	▽	▲	▽	▽	▽	▲	▽	+2	-5
四年級	▲	▽	▲	▲	▲	▲	▽	+5	-2
五年級	▽	▽	▽	▽	▽	▲	▽	+1	-6
六年級	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	+7	0
▲小計	+2	+1	+2	+2	+2	+4	+1	與全國平均比較， ▲：高於、=：等於、▽：低於	
▽小計	-2	-2	-2	-2	-2	0	-3		

112年數學學習特質問卷分析(國小數學)

1. 數學自我效能與嘉義縣三四五六年級數學學習呈現中度相關
2. 科技輔助學習與嘉義縣三四五六年級數學學習較無相關
3. 提供有效學習和成功經驗仍是提升數學學力的關鍵。

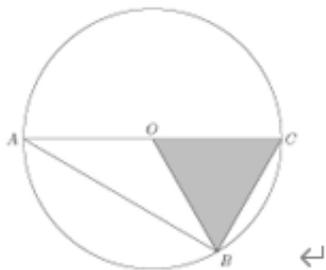
年級	數學自我效能	英語自我效能	毅力	回饋訊息	國語自我效能	自我調解學習	家長參與	後設認知	家庭資源	時間管理	科技輔助學習
三年級	0.450		0.238	0.224	0.207	0.14	0.137		0.112		0.006
四年級	0.449	0.231	0.221	0.23	0.165	0.158			0.134	0.128	0.048
五年級	0.452	0.203	0.216	0.228	0.149	0.183		0.145	0.14		0.042
六年級	0.495	0.242	0.295	0.272	0.136	0.234	0.084	0.166	0.157	0.185	0.054

待加強的數學主題： 三年級空間與圖形

全國答對率 0.22
嘉義縣答對率 0.22

- 分析：圓形構成要素（半徑）、幾何量（半徑長）、三角形邊長（5公分），這三個概念的關係連結，學生並不理解。

(23)·A、B、C 三點都在圓周上，O 是圓心，↓
塗色部分是邊長為 5 公分的正三角形。←



甲說：AB 線段比 10 公分短。←

乙說：圓的半徑是 5 公分。←

丙說：BC 線段和 OA 線段一樣長。←

請問哪些人的說法正確？←

- ①只有甲、乙正確……②只有甲、丙正確←
③只有乙、丙正確……④甲、乙、丙都正確←

待加強的數學主題：五年級分數的兩次分割(分數的乘法概念)

(22)一桶果汁有 7 公升，老闆買了 5 桶果汁，↓

用掉了 $\frac{1}{3}$ 公升果汁，請問用掉了多少桶果汁？←

- ① $\frac{1}{3}$... ② $\frac{1}{15}$... ③ $\frac{1}{21}$... ④ $\frac{1}{105}$ ←

全國答對率 0.28
嘉義縣答對率 0.27

- 分析：學生相當熟念分數乘法的算則(口訣)，但對於算則背後的分數兩次分割的數學概念完全不懂，當轉換成情境式的數學問題，無法理解。

試題分析範例

學習重點、知識向度、題目、
選答率

試題分析
評量目標、數據說明、
選項與學生表現說明

題號	試題代碼	答案	
1	112-M3-D1-01	1	
學習重點	R-3-2 數量模式與推理(1)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理。例如數列、一維圖表等。 備註：含學生之簡單推理與說明。本教學活動不可出現公式。此非本條目之學習目標。可結合表格教學(D-3-1)。		
知識向度	關係	認知向度 概念理解	
題目	想這一個想，下一個是什麼圖案？  ①  ②  ③  ④ 		
選答率	選 項	1* 2 3 4 其他	通過率：96%
	全 體	0.96 0.03 0.00 0.01 0.00	
	高分組	0.98 0.01 0.00 0.00 0.00	鑑別度：0.08
低分組	0.91 0.05 0.01 0.02 0.00		
一、試題分析			
(一) 評量目標			
本題給定 4 個一循環的 9 個圖像，要求學生選出第 10 個圖像，評量學生一維變化模式推理的能力。			
(二) 數據說明			
1. 整體通過率 96%，高分組答對率 98%，低分組答對率 91%，鑑別度 0.08。			
2. 96% 的學生選擇正確答案①；3% 的學生選擇②；0% 的學生選擇③；1% 的學生選擇④。			

試題分析範例

對應學習重點

先備、本題與延伸的知識

教學建議

錯誤類型、核心概念與教學重點

(三) 選項及學生表現說明

1. 本題鑑別度為0.08，正確答案為選項①，通過率為96%，顯示近十成的學生已具備一維變化模式推理的能力。
2. 有3%的學生選擇②(低分組有5%)，這些學生可能不理解題意；也可能尚未具備一維變化模式推理的能力。
3. 有1%的學生選擇④(低分組有2%)，這些學生可能不理解題意；也可能尚未具備一維變化模式推理的能力。

二、對應學習重點

	先備的知識	本題所需的知識	延伸的知識
學習內容	D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。 備註：非正式表格與統計圖表教學（見D-1-1備註）。可配合平面圖形與立體形體教學（S-2-2）。	R-3-2 數量模式與推理(1)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 備註：含學生之簡單推理與說明。本教學活動不可出現公式。此非本條目之學習目標。可結合表格教學（D-3-1）。	R-4-2 四則計算規律(1)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。

三、教學建議

(一) 錯誤類型的可能原因

1. 學生可能不理解題意。
2. 學生可能沒有察覺圖像是4個一循環。

(二) 核心概念與本題的教學重點

1. 三年級首次引入數量模式與推理，希望學生透過觀察數列、一維圖表等，能說出一維變化模式之規律；找出一維變化模式的下一項，並說明理由。

教學建議

1. 課堂教學多提問與操作，提升解題與思考的認知向度

本縣學生在數學表現有偏食的現象，程序執行的認知較佳，解題與思考的認知較弱，建議數學課時，可提供有助於學習歷程與數學思考養成的教學活動，例如：透過提問，激發學生觀察、比較與分析，提出自己的發現與觀點。透過操作與互動，將抽象的數學具象化，幫助學生對數學有感到能理解

教學建議

2. 運用形成性評量，統整概念或跨單元概念的組織

學力檢測命題採多個概念、甚至跨年級或跨單元概念的綜合題，在認知向度則為解題思考。建議，平時老師在單元教學結束後，可運用學力檢測的題目進行課堂的形成性評量，以小組合作或個人解題的方式進行解題與討論，一方面促進學生在該單元的反思，另一方面透過評量的機制幫助學生應用所學與反思，統整不同數學概念之間的關係。

數位資源

台師大數學教育中心網站

- youtube教學影片
- 教學轉化手冊(教案)
- 學習單

教案的活動設計與教學分析，影片中教師介入和學生學習表現，作為備課教材教法的補充資料或是學校社群備課時，討論的教學素材。



數位資源

學習扶助資源平台/教學資源區

- 基本學習內容
- 教學教材連結
- 相關學習資源

提供對應指標的學習手冊(含教師手冊)、以及公益數學習平台(均一平台、博幼…)等作為教學或學習資源。



The screenshot shows the website's navigation menu at the top, including options like '關於計畫', '研發管考', '申報管理', '測驗評量', '師資培育', '教學資源', '人力資源', '聯絡我們', and '回首頁'. The main content area is titled '教學教材連結' and is divided into three sections: '國語文教材', '英語科教材', and '數學科教材'. Each section lists '通用補救教學(學習扶助)' and '基本學習內容' with links to '105年公告(現行版)' and '100年公告(試行版)'. The '數學科教材' section also lists '國民中小學數學科教材原型' with links to '【國中】A冊、B冊、C冊' and '【國小】A冊、B冊、C冊'. A sidebar on the left contains '教學資源' and '聯絡我們' sections.



PART 04

國中數學輔導團報告

一、112年度嘉義縣學力檢測品質分析報告

(一)學力檢測各向度分析報告說明

(二)學生成績報告~各向度平均通過率分析

(三)各向度平均通過率分析~各年級對照全國相關性

(一)學力檢測各向度分析報告說明 ~七年級

數學七年級評量向度說明

- **數與量**：100以內的質數、質因數分解的標準分解、數（正負整數、分數、小數）的四則混合運算、數的運算規律、數線、指數的意義、指數律、科學記號、比與比例式。
- **空間與形狀與坐標幾何**：平面直角坐標系。
- **代數與函數**：代數符號、一元一次方程式的意義、解法與應用、二元一次聯立方程式的意義、解法與應用、二元一次聯立方程式的幾何意義。

七年級數學試題分布

	評量向度	題號
數與量	概念理解	02、08、24
	程序執行	04、10、12、14、21
	解題思考	03、18、23
空間與形狀 與坐標幾何	概念理解	11
	程序執行	06
代數與函數	概念理解	09、13、15、17
	程序執行	05、07、20、25
	解題思考	01、16、19、22

(一)學力檢測各向度分析報告說明 ~八年級

數學八年級評量向度說明

- **數與量**：二次方根意義及計算、求二次方根近似值、根式化簡、有理化及四則運算、日常生活中有次序數列的規則性、觀察等差數列的規則性，並利用首項、公差計算等差數列的一般項、等差級數求和公式及生活中相關的問題、等比數列。
- **空間與形狀與坐標幾何**：簡單圖形與幾何符號、三視圖、垂直、線對稱的性質與基本圖形、畢氏定理、直角坐標系上兩點距離公式
- **代數與函數**：一元一次不等式的意義、求解及其應用、二次式乘法公式、多項式四則運算、二次多項式因式分解（提公因式法、乘法公式與十字交乘法）、一元二次方程式及其解的意義、解一元二次方程式（因式分解、配方法）及其應用問題。
- **資料與不確定性**：統計圖表及平均數、中位數與眾數的意義、累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。

National Taichung University of Education / Graduate Institute of Educational Measurement and Statistics

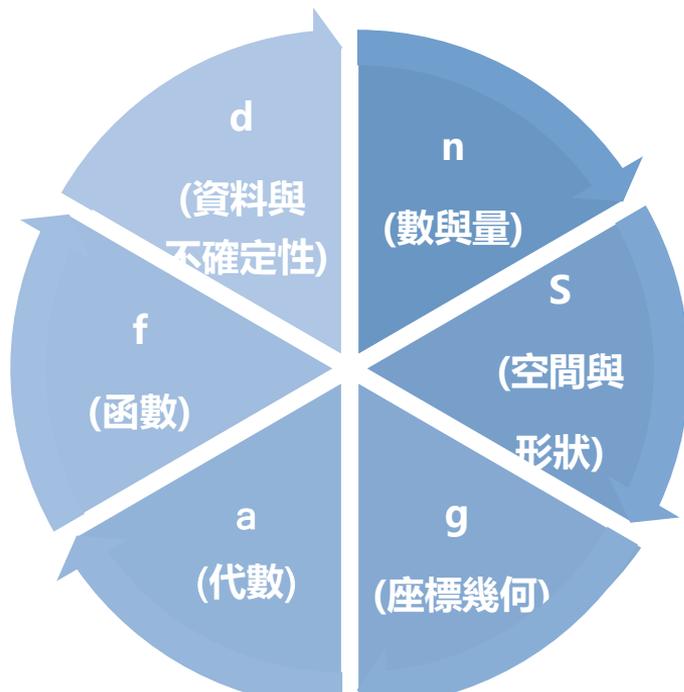
八年級數學試題分布

	評量向度	題號
數與量	程序執行	05、14、22
	解題思考	12、20
空間形狀與坐標幾何	概念理解	02、08、24
	程序執行	07
	解題思考	15、17
代數與函數	概念理解	09
	程序執行	01、04、06、10、11、16、18、21
	解題思考	19、25
資料與不確定性	概念理解	13
	程序執行	03、23

National Taichung University of Education / Graduate Institute of Educational Measurement and Statistics

(一)學力檢測各向度分析報告說明 對照108課綱學習表現類別

第四學習階段（國民中學 7-9 年級）：學習表現類別代碼如圖示



(一)學力檢測各向度分析報告說明

對照會考分項能力

112年國中教育會考 全校各科分項能力通過率分析

學力檢測向度：將解題應用
與分析思考合併為解題思考

【數學科試題評量分項能力說明】

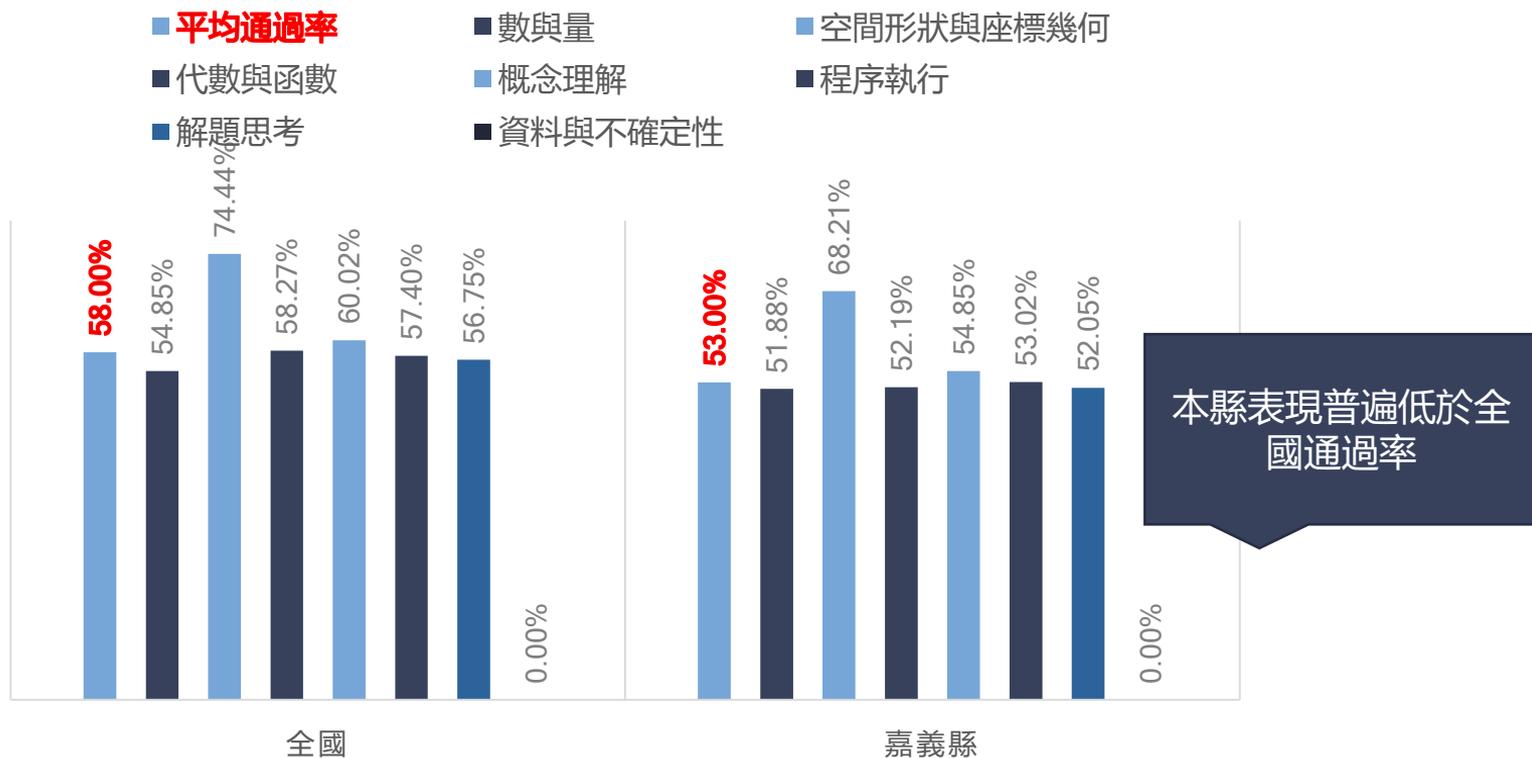
112年教育會考數學科試題分兩部分，第一部分為25題選擇題，第二部分為2題非選擇題，共27題。試題具有「題型納入非選擇題，軒量學生表達解題過程與思考的能力」、「題材貼近真實生活，著重數學知識的實用性」、「融入核心素養精神」等特色。選擇題試題軒量之分項能力配置如下：

試題評量之分項能力	題數分配
概念理解	7
程序執行	4
解題應用	8
分析思考	6

以第5題為例，軒量學生理解前兩點在二次函數圖形上的意義，其分項能力為「概念理解」；第12題到第14題軒量學生理解前兩點在座標中的意義，並應用座標圖進行證明，其分項能力為「解題應用」。會考分項能力與軒量目標的對應請參閱文件《會考試題通過率分析》。

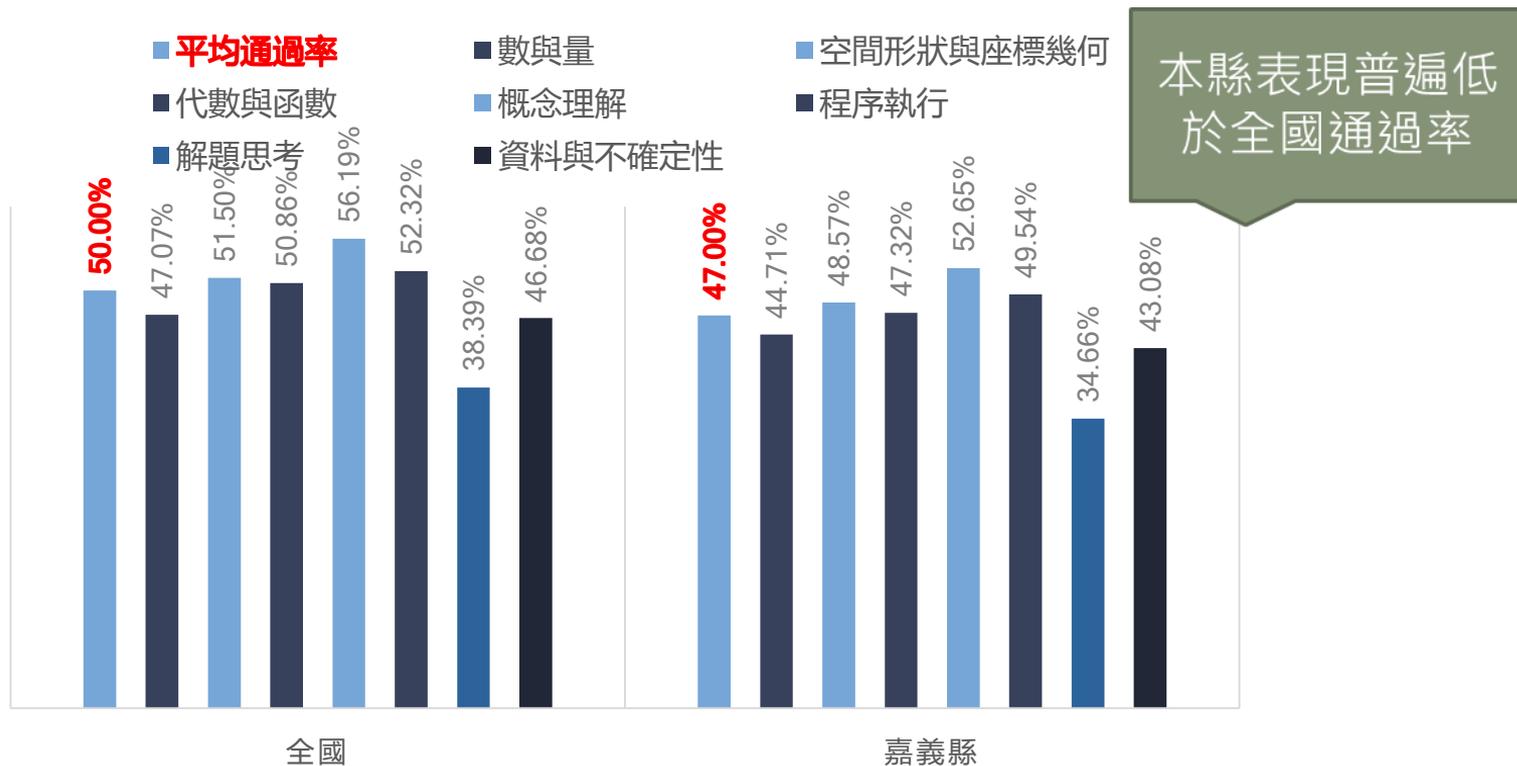
112年度嘉義縣學力檢測分析~國中數學輔導團

(二)學生成績報告：各向度平均通過率 ~七年級

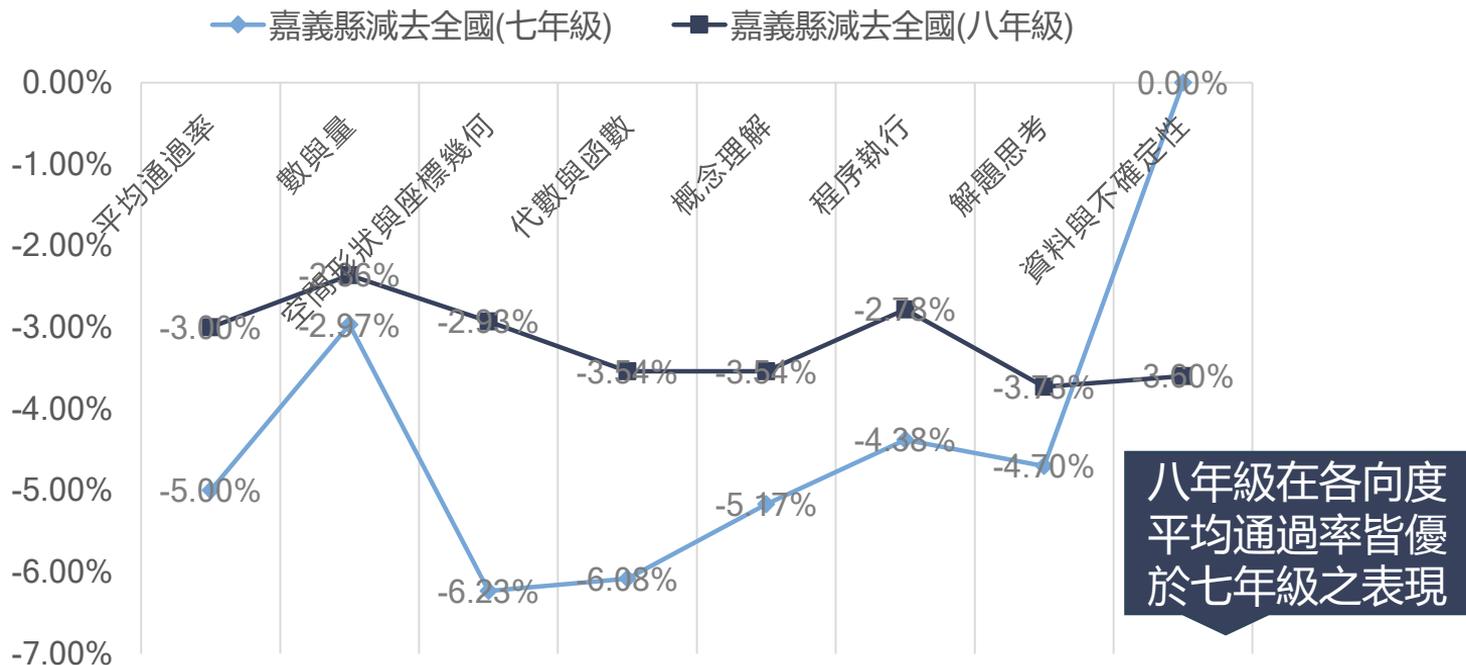


112年度嘉義縣學力檢測分析~國中數學輔導團

(二) 學生成績報告：各向度平均通過率 ~ 八年級



(二)學生成績報告：各向度平均通過率對照全國



(三)學生成績報告：

七、八年級各向度對照全國的相關係數R ：達0.5775

七八年級各向度之
表現呈中度相關，
並接近高度相關。

R相關係數說明：

在正負0.3之間（即0.3至-0.3之間）稱為低度相關；在正負0.3-0.6之間（即指介於0.3至0.6，-0.3至-0.6之間）稱為中度相關；而在正負0.6至0.9之間（即指在0.6至0.9，-0.6至-0.9之間）則稱為高度相關；若是R值為正負1，即表示完全相關。

二、診斷112年度嘉義縣學力檢測 報告研擬提升學力策略

(4)適宜到位的學習扶助

- 申請學習扶助開班經費、原班任課老師課中補救

(1)教師的專業能力

- 社群共備、數位平台分析診斷、教具、數位工具、研習等等

提升學力策略

(3)教學環境及設備

- 設置數學教室、老師研發數學教具、購買教具

(2)學生學習的工具

- 數位學習工具、自主學習、發表分享

三、診斷112年度嘉義縣學力檢測 報告研擬提升學力資源

(一)縣府協助學校

- 依報告鎖定須提升學力「目標學校」
- 徵求參加提升學力的「自願學校」
- 縣府主動追蹤關注並輔導提升學力的學校

依「學習扶助篩選測驗與學力檢測等六大指標」結果列管，數位辦公室入校指導。

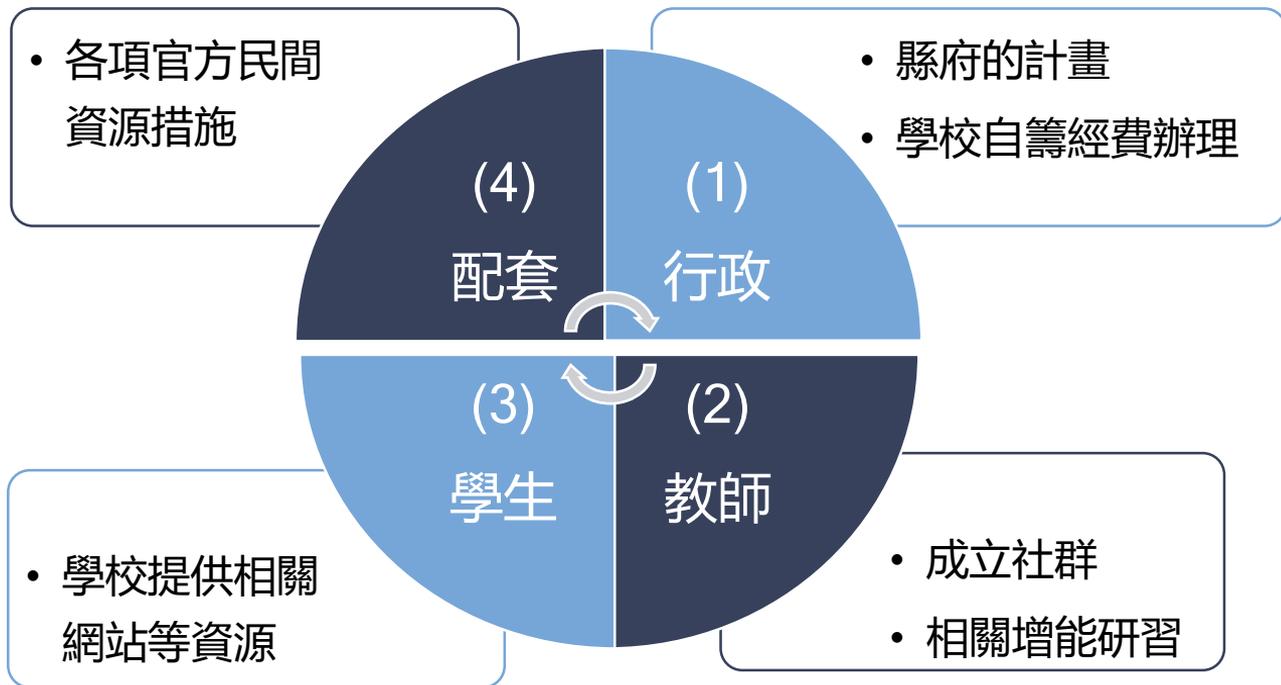
(二)學校行政運用

- 請目標學校分析、診斷
- 擬定具體改善策略及進行方式
- 提出所需協助

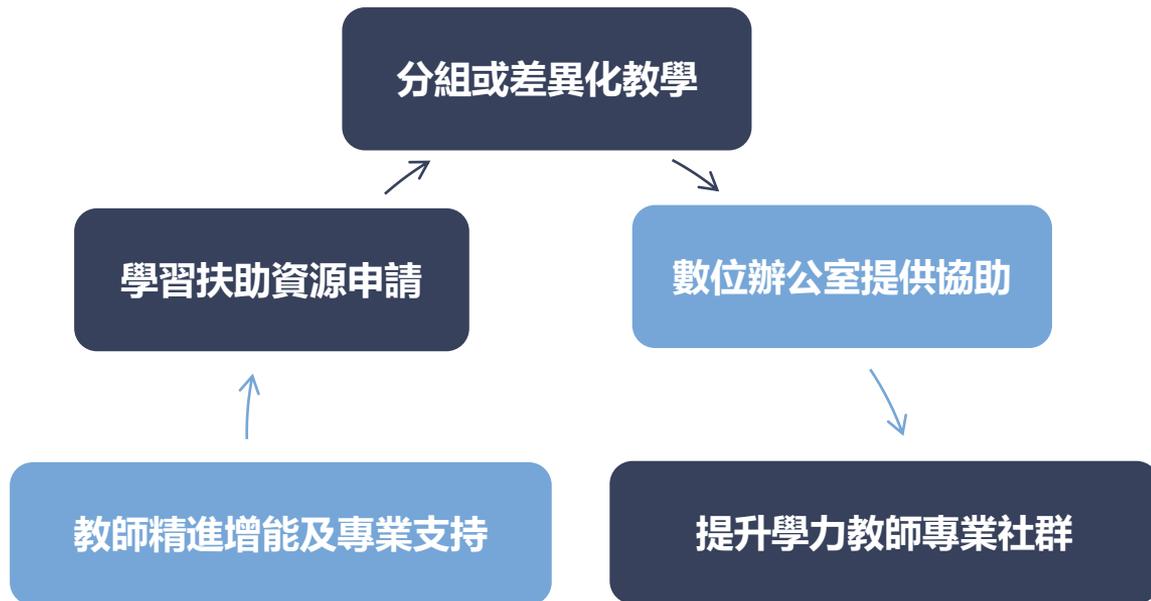
(三)教師教學配套

- 輔導團等相關計畫增能
- 學習扶助相關子計畫增能研習
- 出版社提供相關資源

四、診斷112年度嘉義縣學力檢測 報告研擬提升學力方案



四、診斷112年度嘉義縣學力檢測 報告研擬提升學力方案~(1)行政



四、診斷112年度嘉義縣學力檢測 報告研擬提升學力方案~(2)教師

成立社群

- 110-115學年度提升學力推動計畫(學科社群)
- 教師專業共學社群

輔導團等研習

- 輔導團精進計畫
- 螢光基金會

學扶增能研習

- 相關子計畫
- 現職八小時
- 非現職十八小時

四、診斷112年度嘉義縣學力檢測 報告研擬提升學力方案~(3)學生

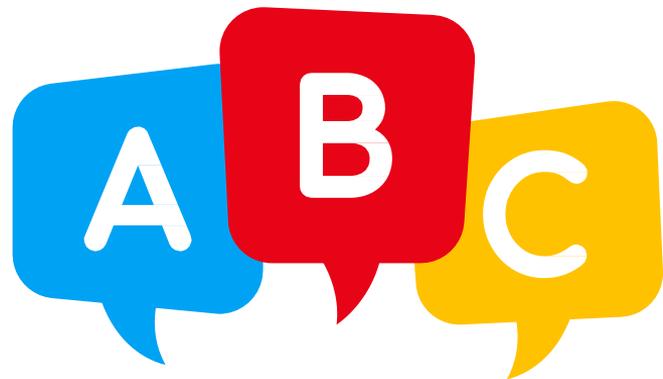


四、診斷112年度嘉義縣學力檢測 報告研擬提升學力方案~(4)配套



PART 05

國小英語輔導團報告



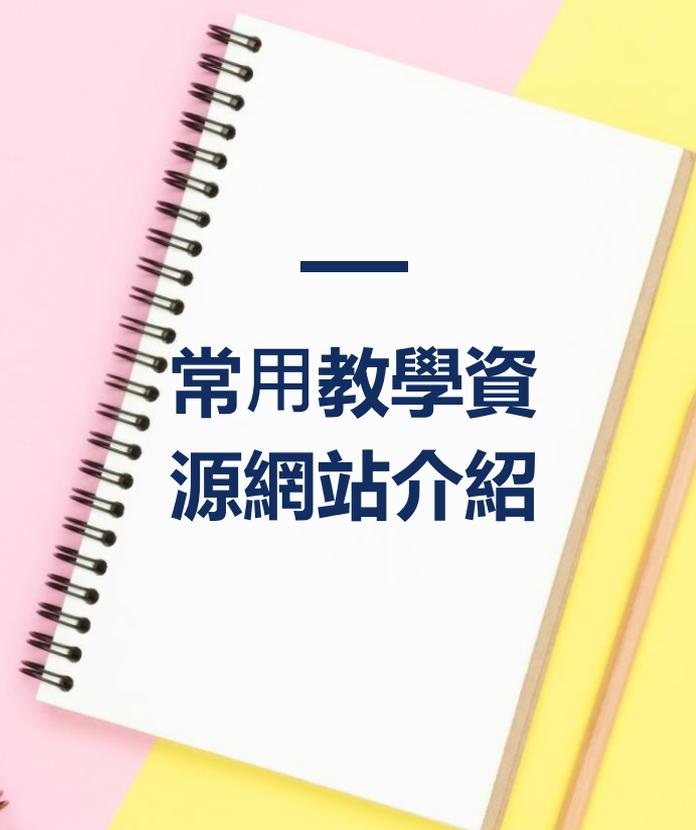
簡報大綱



- 一 常用教學資源網站介紹
- 二 112年國小英語科應試結果
- 三 教師教學建議
- 四 可申請資源



常用教學資源網站介紹





嘉義縣 x 語言學習無界限

英語學習 一觸即達

教師教學神助手，攜手打造無界教學，學習不打烊。



COOL ENGLISH



Wordwall

PaGamO
LEARNING through GAMING

OneStudy

學習吧

國家教育研究院
全國中小學題庫網



1

COOL ENGLISH

課後專屬英語家教

COOLE BOT



AI導入 全新進化



閱讀

- TCM讀本
- CLIL讀本
- Focus TW
- Scholastic
- 神奇悅讀之旅
- 跨域閱讀



口說

- 語音辨識輔助
- CoolE Bot AI 聊天機器人
- 常用英語語句
- 生活會話主題
- 六大口說主題



聽力

- 文轉語音AI
- Scholastic
- 遊臺灣學英語
- 電影FUN映
- ICRT News



寫作

- AI寫作糾錯
- 寫作助手
- 文法偵錯
- 篇章句構練習
- 造句練習



自主

- 嘉愛英文專區
- 遊戲式學習
- 打歌學英語
- 全新學習扶助
- 學力檢測+會考
- 學習歷程



今天想上什麼課?



Cool English



教師資源FB



Wordwall

提供教師運用多種互動模式之趣味教學工具，讓課堂活動充滿更多變化，也能針對不同課堂概念做深入複習。



測驗

一系列多選題，點擊正確答案繼續。



匹配遊戲

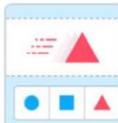
將每個關鍵字拖放到其定義旁邊。



快閃記憶體卡

使用前面有提示的卡片和背面的答案來測試自己。

英語課室互動活動創建平台



查找匹配項

點擊匹配答案以消除它。重複，直到所有答案消失。



拼字遊戲

將字母拖動到正確的位置以解寫單字或短語。



配對遊戲

一次點擊一對卡片，以顯示它們是否匹配。



句子排列

拖放單詞以將每個句子重新排列到正確的順序。



開箱遊戲

點擊每個框以打開它們並顯示裡面的內容。



隨機輪盤

旋轉滾輪以查看下一個項目。



完形填空

完形填空活動，您可以將單詞拖放到文本中的空白處。



隨機卡

從洗好的卡牌中隨機抽取一張。



問答遊戲

帶有時間壓力，生命線和獎金回合的多項選擇測驗。



搜字遊戲

單字隱藏在字母網格中，儘快找到它們。



翻轉卡片

通過點擊縮放和輕掃以翻轉來探索一系列雙面卡片。



打地鼠

地鼠一次出現一個，只擊中正確的一個即可獲勝。



標籤圖表

將針腳拖到圖像上的正確位置。



按組排序

將每個項目拖入其正確的組。



填字遊戲

使用線索解決縱橫字謎，點擊一個單詞並輸入答案。



更多活動模板



Wordwall



PaGamO

閱讀素養線上學習平台



中英閱讀素養 × 遊戲化學習平台

PISA



素養

- 中文英語素養題
- 議題式閱讀題組
- 寒暑假議題作業
- 建構深層閱讀力



跨域

- 選文多元跨域
- 科技開拓眼界
- 閱讀不偏食
- 英檢LTTC攜手



遊戲

- 任務式互動學習
- 自主學習動機
- 培養深層閱讀力
- 提升學習成就感
- 時間限制學習分配



教學

- 教師自選派發任務
- 多元教案分享
- 引導思考影音教學
- 掌握學生學習歷程
- 線上諮詢團隊



素養學習中心已上線



PaGamO



學習資源FB



學科課程

- 各版學科資源
- 本土語言課程
- 時事主題課程
- 文化資產課



英語專區

- 主題式課程
- 節慶主題課
- 大家說英語
- 博幼初中級閱讀
- 自然發音
- 初級單字



雙語教材

- CLIL 跨域課程
- 主題式課程
- 特色教師課程



AI輔助

語音辨識+閱讀指導

- 多語語音辨識，加字詞理解，增強口語表達的能力。
- 閱讀筆記追蹤學生學習。
- 透過iPad學習，語音作業、閱讀筆記、線上測驗即測即評。



ipad app 上線 🔍

Download on the
App Store



學習吧



教材數位 線上即時學

- 國小:國數
- 國中: 國英數自社
- 三版課程內容



線上影音課程

- 課程線上教學影片
- 概念動畫
- 單元測驗



學習即時測

- 學習段落即時創建
25分鐘測驗，即時
檢測。



自主最佳工具



OneStudy嘉義



國家教育研究院

National Academy for Educational Research

www.naer.edu.tw

全國中小學題庫網

評量標準及示例

國小

國中



收錄全國中小學試題資源與連結各校試題題庫。評量標準建置與推廣，提昇教師評量品質及專業，進而發揮評量支持教學和學習的功效，藉以促進學生學習動機和學習成就。



國家教育研究院
素養導向評量

國民中小學標準本位評量
SBASA

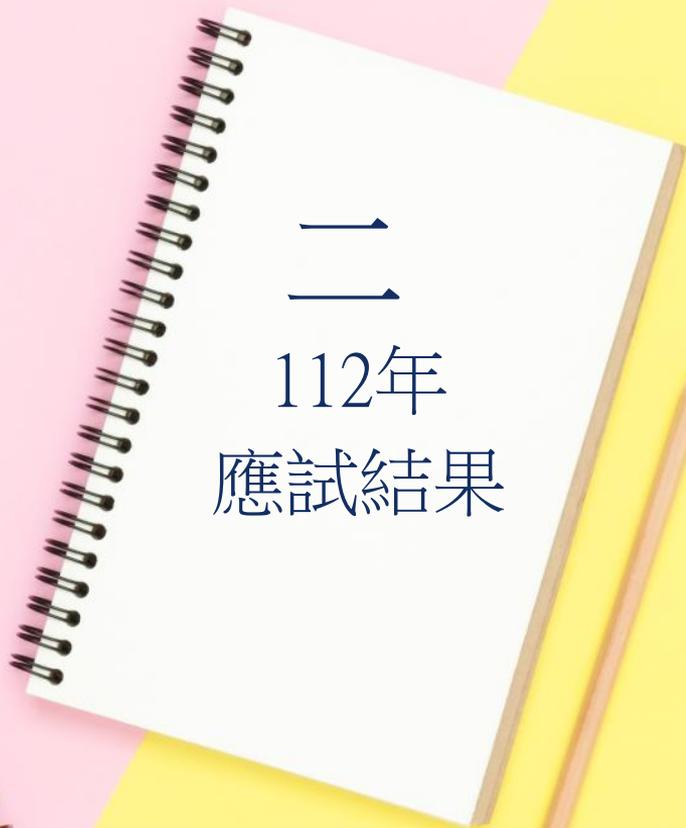
教學參考 學習運用



全國中小學題庫網



二
一
112年
應試結果



六年級通過率

全國
69%

本縣
67%

五年級通過率

全國
69%

本縣
63%

語言學習要素：沉浸 常用

以下以六年級試題分析

Grade 5

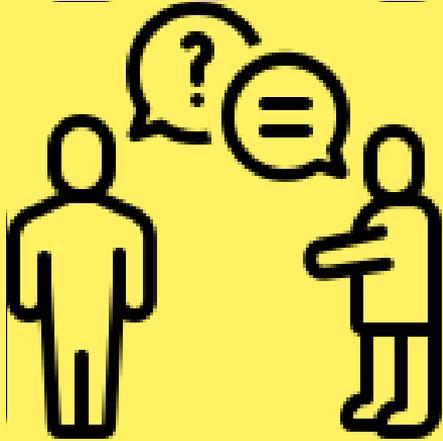
評量向度		題號	分組平均通過率		
			高分組	全體	低分組
聽力	語音聽辨	1、2、3	0.93	0.76	0.57
	辭彙聽辨	5、6、8	0.99	0.85	0.60
	教室生活辭句理解	4、7、9、10	0.96	0.77	0.55
	教室生活辭句回應	11、12、15	0.99	0.78	0.41
	文化節慶理解	13、14	0.84	0.52	0.26
閱讀	字詞辨識	16、17、27	0.87	0.59	0.32
	句子理解	18、19、22、23、 24、26、31、32、 34、35	0.94	0.62	0.29
	短篇圖表理解	20、21、25、33	0.97	0.72	0.34
	文化節慶理解	28、29、30	0.97	0.58	0.22
小計			0.95	0.68	0.38

Grade 6

評量向度	題號	分組平均通過率			
		高分組	全體	低分組	
聽力	語音聽辨	1、4、6	0.85	0.68	0.47
	辭彙聽辨	2、3、5	0.98	0.80	0.57
	教室生活辭句理解	7、8、10	0.83	0.59	0.34
	教室生活辭句回應	11、12	0.91	0.57	0.29
	文化節慶理解	9、13、14、15	0.91	0.60	0.30
閱讀	字詞辨識	21	0.99	0.87	0.64
	句子理解	16、17、18、20、32、 33、34、35	0.97	0.66	0.28
	短篇圖表理解	22、23、24、25、26、 27、28、29、30、31	0.97	0.72	0.35
	文化節慶理解	19	0.96	0.59	0.26
小計			0.94	0.68	0.36

聽力測驗低分組平均通過率

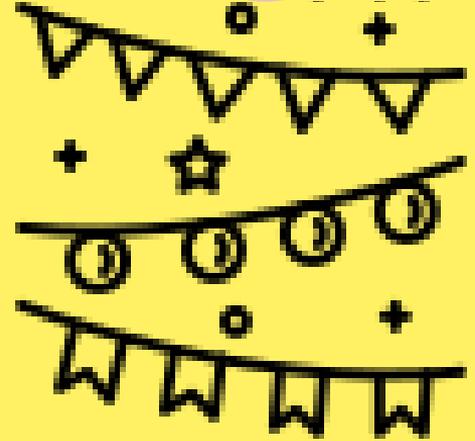
0.29



0.34



0.30



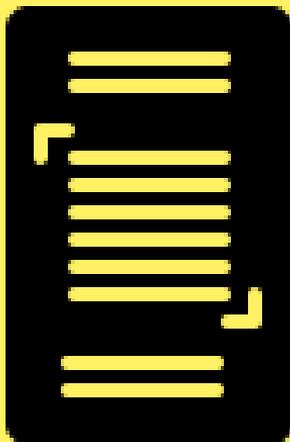
教室生活辭句回應

教室生活辭句理解

文化節慶理解

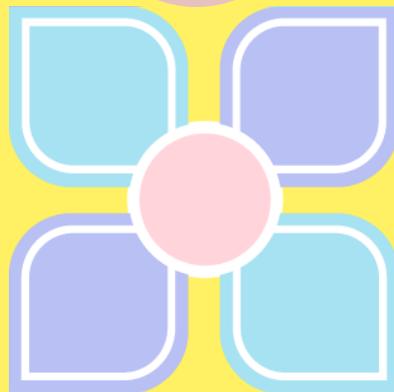
閱讀測驗低分組平均通過率

0.28



句子理解

0.35



短篇圖表理解

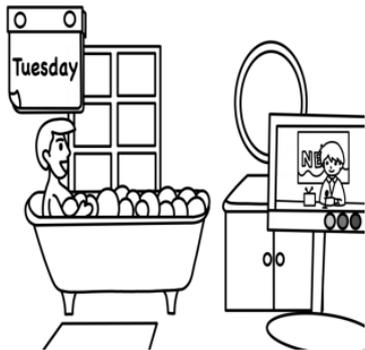
0.26



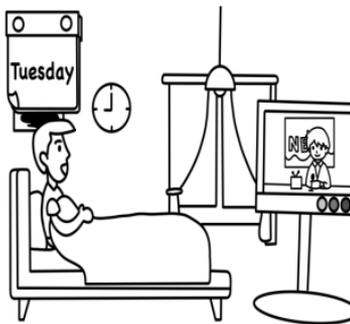
文化節慶理解

生活辭句理解

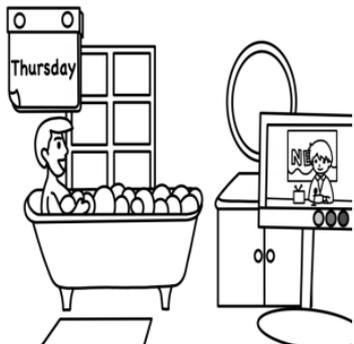
7. ①



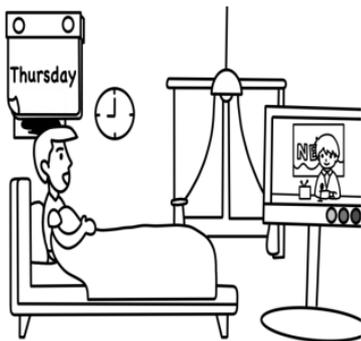
②



③



④



On Thursday, dad is watching TV in his bedroom.

weekdays
locations
activities

生活辭句理解



③



④



activities
weather

Irene is surfing the internet on a snowy day.

生活辭句回應

11.

- ① You can sleep here.
- ② Have some water.
- ③ I am thirty years old, too.
- ④ Three hamburgers, please.

12.

- ① Yes, she is.
- ② Yes, she does.
- ③ No, she isn't.
- ④ She goes to school on foot.

words
grammar

Festivals



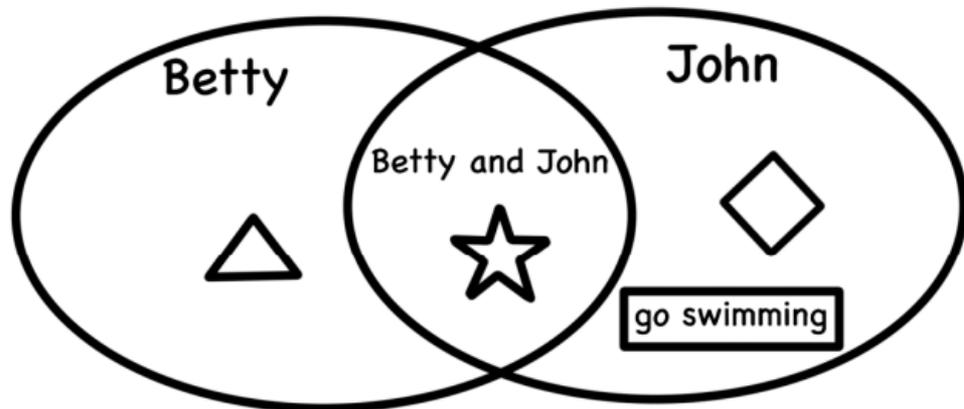
- ① On Chinese New Year, people watch lion dance with the family.
- ② On Christmas, people give presents to their friends and family.
- ③ On Thanksgiving, people have turkey together.
- ④ On Halloween, children go trick-or-treating at night.

Kids have to be familiar
with
some activities of
western festivals.

短篇圖表理解

22. Look at what Betty and John do in their free time.

				
Betty	✓	✗	✓	✗
John	✗	✓	✓	✓

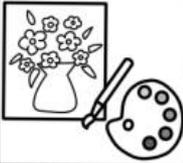
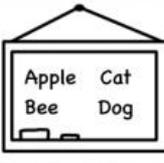
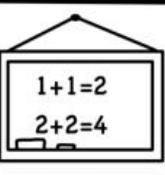
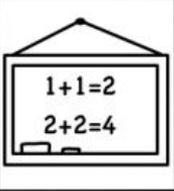
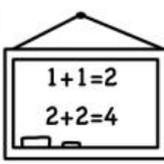


Daily life
activities

Venn
diagram

短篇圖表理解

24. Which is true?

	Mon.	Tue.	Wed.	Thur.	Fri.
Kelly					
Owen					
Ann					
Jack					

weekdays
subjects

短篇圖表理解

23. The weather of this week in Taiwan. How's the weather?

April(四月) 3rd -7th, 2023

	April 3rd Mon.	April 4th Tue.	April 5th Wed.	April 6th Thur.	April 7th Fri.
Taipei (台北)	 18-22°C	 18-22°C	 19-23°C	 19-23°C	 18-22°C
Taichung (台中)	 21-26°C	 21-26°C	 22-27°C	 24-29°C	 25-30°C
Tainan (台南)	 21-26°C	 23-28°C	 25-30°C	 25-29°C	 24-29°C
Hualien (花蓮)	 18-22°C	 19-23°C	 21-26°C	 22-27°C	 20-25°C

Months
weekdays
weather
temperature

句子理解

Frank and Mike are talking on the phone.

Frank: Good afternoon, Mike. It's so nice talking to you.

Mike: Hi, Frank. Nice talking to you, too! What time is it in the USA?

Frank: It's seven. What time is it in Taiwan?

Mike: It's seven in the morning. I am having breakfast with my mom
and dad.

Frank: I went to the supermarket on Yellow Street by car.

Mike: My friends and I are walking to the movie theater on Green
Street later. If (如果) it rains, we are going to take the MRT.

Frank: Sounds good. I am going to the bookstore on Pink Street.
Have a nice day. Bye.

Mike: You, too. Bye.

Comprehensive
understanding



三
教師
教學建議



所出題目無論閱讀或聽力理解大致包含:

月份與日期 日子 天氣 地點 活動 課程 食物等
教師可透過每次上課前的對話 不斷幫學生複習上述單字與句型

EXAMPLE

T: Class, what date is today?

Ss: It' s _____.

T: What day is today?

Ss: It' s _____.

T: So, it' s _____ , _____. Do you like the weather today? Ss: Yes, I like _____ day./ No, I don' t like _____ day.

T: Do you like to go swimming in a _____ day?

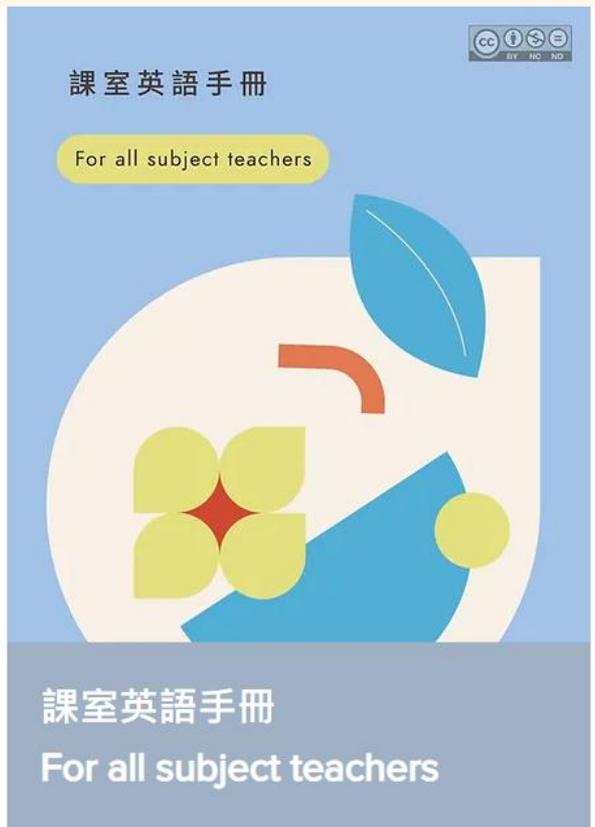
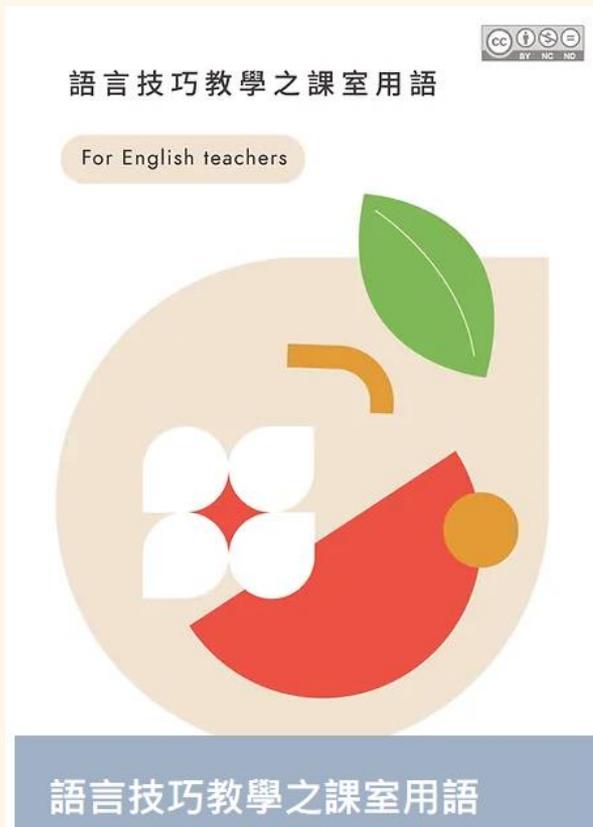
亦可善用影音 歌曲等多模態教學 讓孩子內化學習內容



提升節慶文化理解建議



善用課室英語 提供沉浸式環境(學科老師願意更好)



CREATE AN IMMERSIVE ENVIRONMENT



		我要點名了
11		看一下誰 出席 誰 缺席 。
12		叫到 座號 請回應。
13		有人 缺席 嗎？
14		今天誰沒來？有人 缺席 嗎？
15		有人知道黛安娜為什麼沒來嗎？

CREATE AN IMMERSIVE ENVIRONMENT



(2) I'm going to **take the roll**.

我要點名了



(3) Let's **take attendance**.



11

Let's check who is **present** and who is **absent**.

看一下誰**出席**誰**缺席**。



12

Please respond to your **roll number**.

叫到**座號**請回應。



13

Is anybody **absent** today?

有人**缺席**嗎？



14

Who is missing today? Is anyone **absent**?

今天誰沒來？有人**缺席**嗎？



15

Does anyone know why Diana is not here?

有人知道黛安娜為什麼沒來嗎？

Classroom Language

教育部國民及學前教育署委辦計畫

國中小常用課室英語 參考手冊

張武昌教授 王宏均副教授 曾俊傑副教授

國立臺灣師範大學英語學系研究團隊



透過一些教學技巧
進行全英語教學



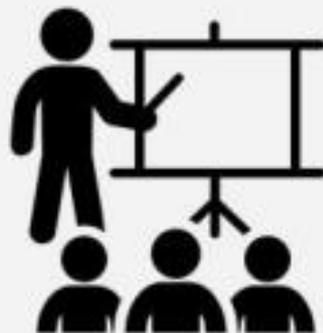
國中小英語課採全英語授課參考手冊

**Teaching English through English in
Elementary and Junior High Schools:
A Reference Guide**



Definition of Teaching English through English

Teachers teach students and interact with them through English as often as possible. Students' first language (e.g., Chinese) can still be used occasionally in the class.



Rationale for Teaching English through English



**Sufficient
comprehensible input**

+



Interaction



**A key to
second language learning**

References:

Krashen, S.D. (1982). *Principles and practice in second language acquisition*. Pergamon Press.

Long, M. H. (1981). Input, interaction, and second-language acquisition. *Annals of the New York Academy of Sciences*, 379, 259-278.



EXAMPLE

舉幾個例子

Give multiple answers for students to choose.

EXAMPLE

Which one looks more yummy, the cake or the lollipop?

Do you like to go swimming or go hiking in a hot day?

Use the technique of "recast"



EXAMPLE

I caught a ball.-----> You caught a ball?

What are they?

----->You mean what's this? It's a cat.

Use familiar sentence patterns over and over again

EXAMPLE

Is this a cat? Yes, it is.--->Is this the flag of the USA?

Have you seen my hat?---> Have you seen my cup?

Why is it good to eat fruit?--->

Why is it good to play basketball?

Use Chinese moderately

Explain the meaning of the word "character".



T:A character is a role in a story.

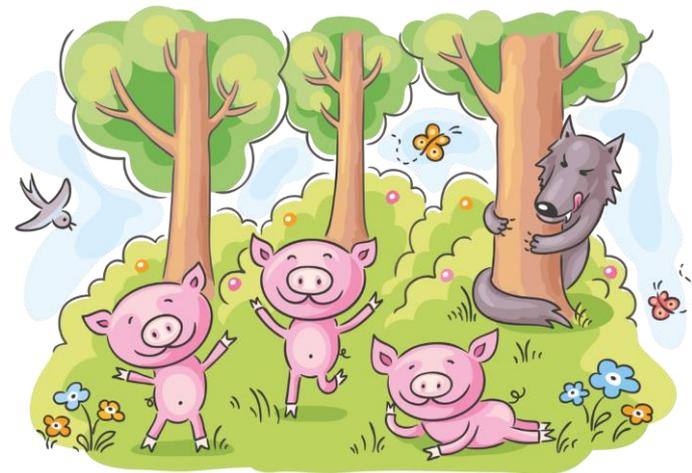
For example, look at this book.

What do you see?

Ss:Three pigs.

T: Good. I see three pigs, too. In this story, the big bad wolf and the three little pigs are the main characters.

What does "character" mean in Chinese?



英文為主

中文為輔

孩子不會的不要立刻用中文給答案

Use Chinese moderately

Explain the meaning of the word "surface".



Use Chinese moderately

Explain the meaning of the word "protect".





四

可申請
資源



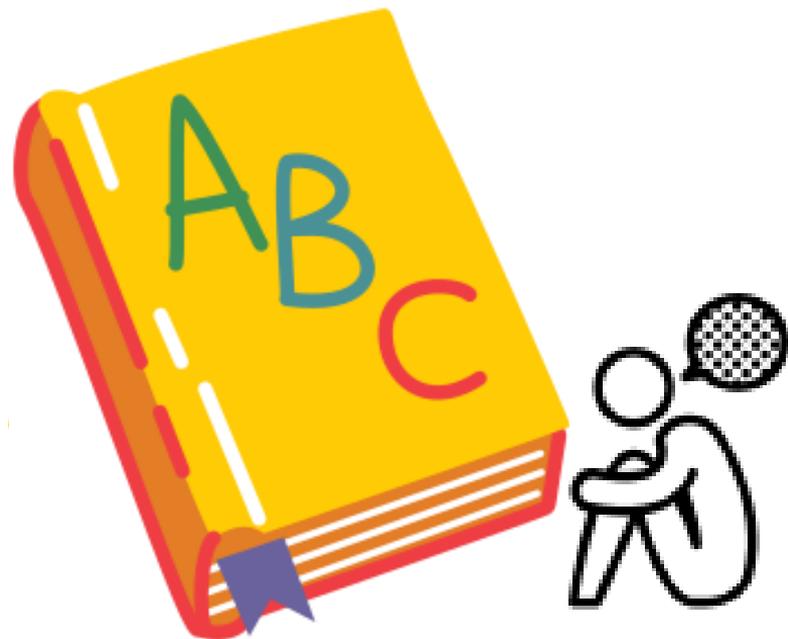
很多低成就孩子
一聽到英文就害怕

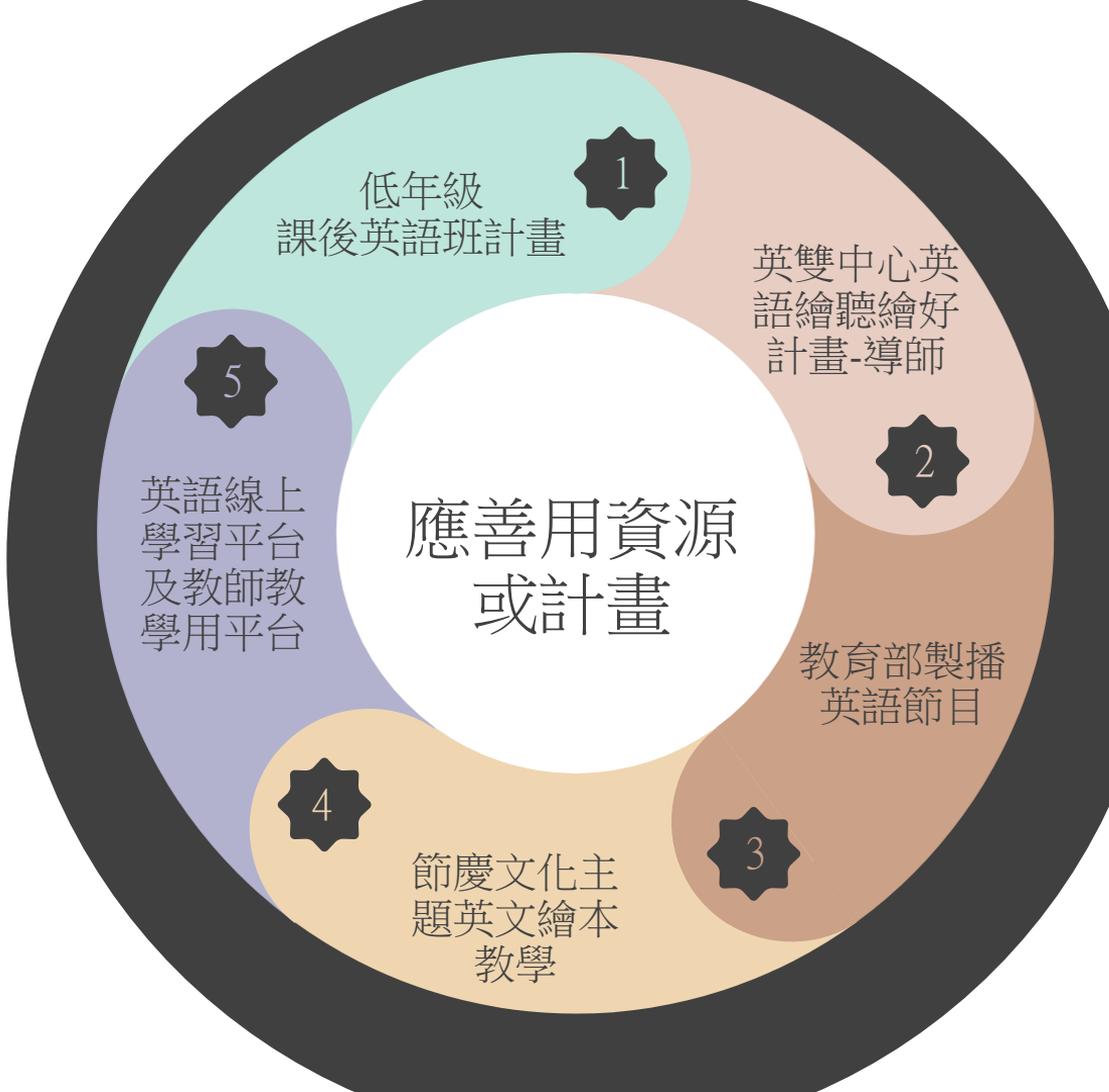
遑論作答

提供沉浸式環境

慢慢習慣聽英語

很重要





另外
申請外師或
國際教育相關計畫
將提供孩子更多的
語言使用機會
英語是溝通工具
學了有機會用
才能內化

當然 還有國小英語輔導團

歡迎各位英師加入輔導團行列
自我成長也幫助別人

協助教師專業成長

辦理各項工作坊研習

到校輔導備觀議課

透過備觀議課示範創新教學策略及帶領現場教師研討反思



輔導團員增能

定期集會
精進教學方法
發展多元評量
學力檢測審題及題型分析

協助多元學習活動及競賽辦理

總召及輔導員擔任本縣英語推動小組以及學扶推動小組成員
參與課程博覽會
英語日學藝競賽

與英語教師們一起專業成長

01

挑選到校輔導學校



依據學力檢測成績
挑選需要輔導團協助之學校
本學年度為民和 東榮 水上 網寮

02

建立夥伴關係



透過LINE群組的建立
進行長期陪伴互動
協助教師教學上所面臨之問題

03

備課 授課 觀課和議課



了解教師教學需求
輔導員進行教學設計及授課
透過議課機制討論教學方法與給予回饋

04

後續教學省思與對話



共學成長
彼此共好



“A different language is a different vision of life.”

– Federico Fellini

Thank You



PART 06

國中英語輔導團報告

學力分析報告及策略建議

報告大綱

CONTENTS

- 1 英語學力提升策略與建議
- 2 輔導團輔導現況與服務策略說明



1

嘉義縣國中英語學力現況分析

112學年度 七八年級學力檢測



1

英語學力提升策略與建議

施測結果分析報告

1

施測結果分析報告內容

- I 施測評量架構：評量向度、檢測工具
- II 試題分析與教學建議
- III 嘉義縣學生個人學習特質問卷分析

報告內容

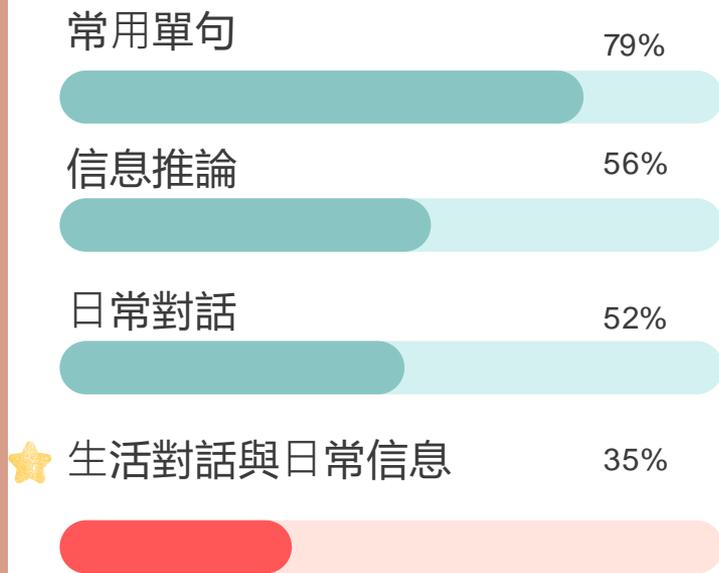


I

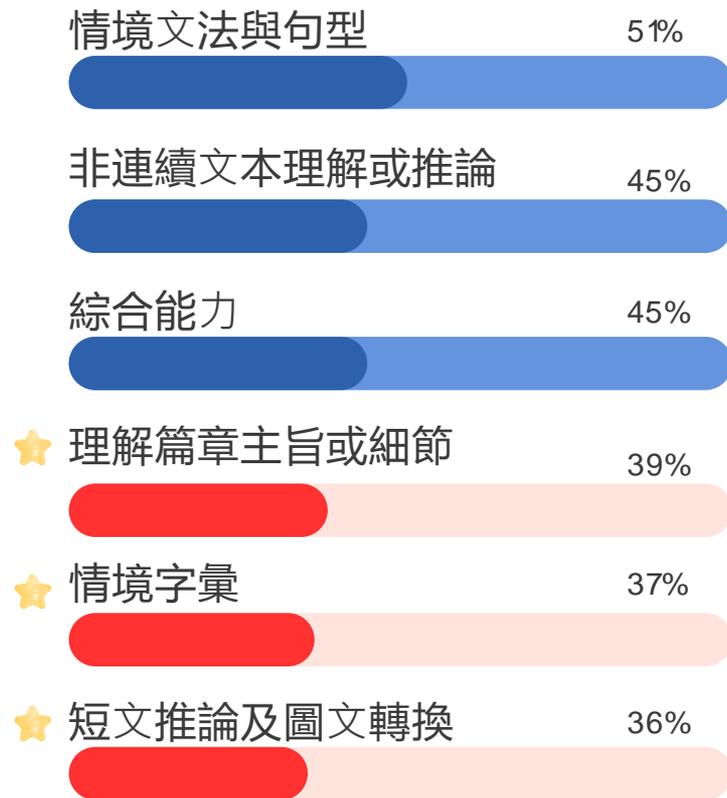
七年級 各向度能力

百分比：
平均答對率

聽力



閱讀能力



I

八年級 各向度能力

百分比：
平均答對率

聽力

常用單句 66%



信息推論 48%



日常對話 47%



★生活對話與日常信息 45%



閱讀能力

短文推論及圖文轉換 61%



理解篇章主旨或細節 52%



情境字彙 49%



★非連續文本理解或推論 43%



★綜合能力 40%



★情境文法與句型 37%



II

試題分析與教學建議

報告書內容

- **試題分析** 評量目標說明、選項表現說明、學生表現說明
- **對應學習表現**
- **教學建議** 每題錯誤類型可能原因、核心概念與教學重點

II

試題分析範例

評量指標與知識向度

評量目標

學生答題選項表現

學生表現說明

題號	試題代碼	答案					
21	111-E7-B2-21	2					
評量指標	3-IV-6 能看懂基本的句型						
知識向度	情境文法與句型						
題目	Carrie: What time _____ your parents go to work? Frank: They go at eight. ① is ② do ③ are ④ does						
選答率	選 項	1	2*	3	4	其他	通過率：45%
	全 體	0.18	0.45	0.18	0.19	0.00	
	高分組	0.04	0.73	0.10	0.14	0.00	鑑別度：0.46
低分組	0.30	0.27	0.23	0.19	0.00		
一、試題分析 (一) 評量目標說明 本題為情境文法與句型題，測驗學生是否能根據情境，使用適當或正確的文法與句型。							
(二) 選項表現說明 有 45% 的學生選擇正確選項②； 18% 的學生選擇①； 18% 的學生選擇③； 19% 的學生選擇④。							
(三) 學生表現說明 1. 本題命題設計為情境文法與句型，旨在了解七年級對於一般動詞的理解。 2. 從高分組與低分組學生表現來看，73% 的高分組學生能正確回答問題，27% 的低分組學生回答正確。以全體選答率來看，18% 的學生選擇錯誤選項①，18% 的學生選擇錯誤選項③，19% 的學生選擇錯誤選項④。							

II

試題分析範例

對應學習表現

教學建議

錯誤類型可能原因

核心概念與教學重點

3. 測驗結果顯示，大部分高分組學生對於一般動詞現在式的問句是很熟悉的；但多數低分組學生對於一般動詞現在式文法觀念仍需加強。

二、對應學習表現

閱讀能力-情境文法與句型一

3-IV-6 能看懂基本的句型

三、教學建議

(一) 錯誤類型的可能原因

1. 由高分組與低分組學生的選項分布中可看出大部分高分組學生對於一般動詞現在式的問句是很熟悉的，對於當主詞非第三人稱單數需使用 do 形成問句的觀念很清楚。
2. 有 10% 高分組學生與 23% 低分組的學生選擇錯誤選項③ (are)，推測學生對於何時須使用助動詞與何時使用 Be 動詞形成問句的觀念不清楚，所以單看到 your parents 為複數主詞，便立刻選擇 are。

(二) 核心概念與本題的教學重點

1. 本題概念在測驗學生是否能根據情境，使用適當或正確的文法與句型。
2. 建議授課老師在講解現在式句型時，要特別提醒學生 Be 動詞與一般動詞兩種句型的差別；此外，對於主詞與動詞一致的這個觀念也可多給予大量情境練習。

試題分析後教學建議 七 年級

聽力



掌握日常生活詞彙

學生可再加強掌握常用詞彙在
日常生活中**使用的時機**。建議
在教學上可以**搭配情境引
導學**

生選出正確的對答，除了單
詞 字彙的聽力辨識外，也要
訓練 學生對**整體內容的理解**

(報告書第93頁)

閱讀情境字彙



訓練上下文語境能力

學生有出現**無法完整理解上
下
文**所傳遞的線索，從而選擇
錯 誤用詞的情形。建議在教
學中 多將**字彙融入情境教學**
，也讓 學生熟悉常見的搭配
詞，並訓 練學生在閱讀題目
時要注意上 下文的完整語境
。

閱讀綜合能力



強化閱讀策略

學生從對話或圖文對照中推論
正確題意的技巧有待加強。在
教學上可多做文本之外的提
問，藉由同儕之間的推論討論
和教師引導，讓學生練習**推測
的能力**。此外需加強**理解篇章
文意**以及**整理細節資訊**的能
力。在教學上可引導學生釐清
題意，再把關鍵資訊整理列
表，或標出文章中的關鍵字
句，進而選出正確答案

試題分析後教學建議 八年級

聽力



訓練完整聽辯信息

部分學生對於**生活對話與日常信息**的掌握較弱，無法完整聽辨對話中的信息，低分組學生有傾向選擇接近題目關鍵字之錯誤選項的情形，建議教學上可訓練學生**仔細聽辨並寫下關鍵字**，並練習從選項預測聽力主題以掌握關鍵字句的能力。除了單詞字彙的聽力辨識外，也要訓練學生對**整體內容的理解**。

閱讀文法與句型



搭配生活情境

學生有出現無法根據**上下文資訊**選擇合適連接詞或動詞的情形。建議在教學上可加強常見**動詞和連接詞**的判讀，並搭配生活情境舉例造句。

閱讀綜合能力



多接觸不同文本強化閱讀

學生在克漏字題型中較難完整理解篇章文意或擷取關鍵資訊，以致無法選出正確或合適的單詞、片語或句子。應訓練學生從**上下文語意**中判斷正確的語境時態，以及從篇章文意中擷取關鍵字句並判讀選項正確性的能力。另學生依據文本資訊**推論篇章脈絡**的能力較為不足。教學上建議教師在課堂中讓學生**接觸不同文體和文本**，訓練學生圖表資訊判讀等技巧，加強學生搭配圖文擷取關鍵資訊的能力，引導學生判斷並標注文本的關鍵資訊。

112學年度問卷資料分析結果

- 嘉義縣學生個人學習特質
- 問卷分析

學習能力檢測表現及學習特質相關係數

七年級英語

自我效能



0.578

回饋運用



0.449

家庭資源



0.285

自我調節



0.264

家長參與



0.23

科技輔助

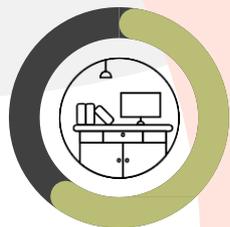


0.054

學習能力檢測表現及學習特質相關係數

八年級英語

自我效能



0.621

回饋運用



0.496

自我調節



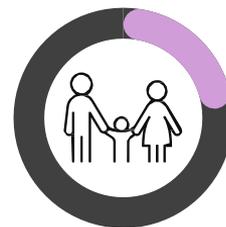
0.281

家庭資源



0.271

家長參與



0.234

科技輔助



0.076

★ 學生個人學習特質相關建議

【自我效能】呈現中度正相關

隨著學生對自我學習英語能力的信心增強，與之相關的學習能力與表現變數也會相應提高。

【回饋訊息運用】呈現低至中度正相關

學生如何理解、消化和應用從教師、同儕或其他資源獲得的回饋信息，以改進他們的學習表現。回饋訊息可以針對學生的知識、技能、態度或行為，幫助學生確定自己的優點和不足，並提供具體建議來改善學習成果。

黨略建議

- 設定差異化目標 建立支
- 持性學習環境 正向提升
- 學習興趣與成就 培養自
- 主學習力

- 教師適性指導 運用歷程記
- 錄增加反饋互動 學生理解
- 回饋反思學習 應用回饋並
- 評估成果

★ 學生個人學習特質相關建議

【自我調節】年段越高與學習表現相關越高

自我調節能力對學習表現影響更為顯著。隨著學習要求增加、學生成熟度提高、自主學習能力增強、學習經驗累積，自我調節能力尤為重要。

【科技輔助學習】對學習表現影響不顯著 科技輔助自主學習與學習表現之間的關聯性較低，另代表教師實施科技輔助教學等相關策略尚未普及。

策略建議

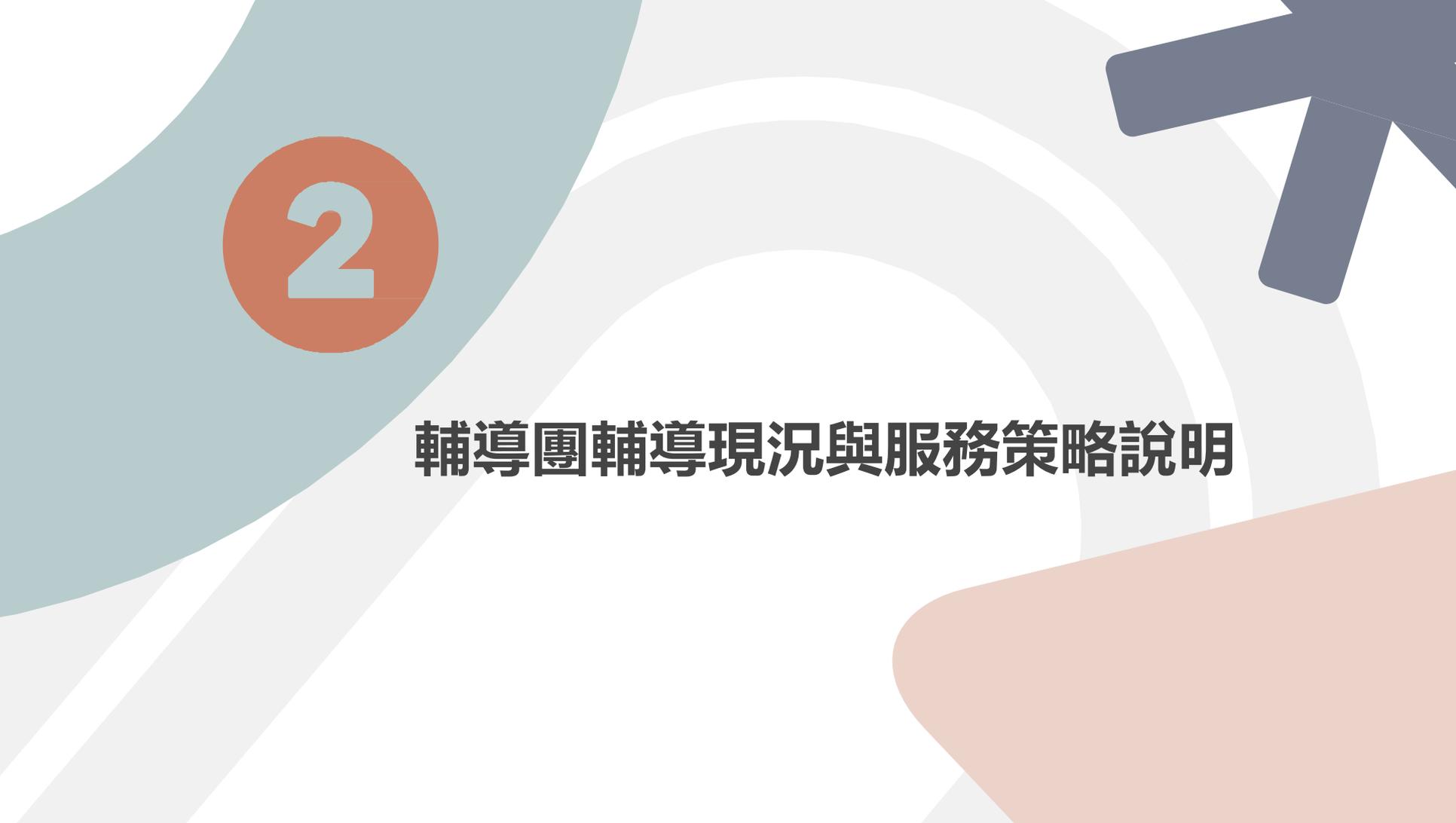
- 教育時間管理（正相關）
- 提供有效回饋
- SEL及情緒調節能力
- 科技輔助自主學習

- 學生用平板、善用數位內容。
- 選擇合適科技工具 融合教學
- 策略 定期評估和調整
-

- **強化基礎語法和詞彙教學**：針對學生在基本語法和詞彙上的不足，提供教師額外的教材和教學方法。
- **增進聽力和閱讀理解技巧**：提供有效教學策略。
- **AI輔助自主學習推廣**：解決差異化。
- **促進互動式學習**：鼓勵教師使用更多的互動教學方法，如小組討論和角色扮演，以提升學生的英語口語能力。
- **提供專業發展機會**：開設工作坊或研習，更新教學知能。
- **定期評估和反饋**：入校諮詢輔導。

輔導團提供教學總體策略

- **差異化教學**
- **小組合作學習 A輔助自主學習**
- **或個別化指導 多模態教學策**
- **略與資源 持續評估和調整**
-

The background features several abstract, overlapping shapes. On the left, a teal shape contains a large orange circle with the number '2' inside. In the center, there are concentric, light gray curved lines. On the right, there is a dark blue shape resembling a stylized arrow or a part of a larger graphic. At the bottom right, there is a light orange shape.

2

輔導團輔導現況與服務策略說明

112年國中英語輔導團工作重點

全英語教學、差異化教學、到校諮輔、課程評鑑設計等。

定期團務及團員專業成長會議

專業對話與共備

到校服務

到校輔導結合分區研習或座談，提供教學專業諮詢與服務。

辦理教師增能研習

專業成長活動：素養導向教學與評量設計、課程評鑑、差異化教學、全英語教學等。



支援協辦英語展能活動

協助教育處及英雙中心合作辦理活動，英語日、學藝競賽等。

提升學生英語力

減C策略與扶助，差異化教學，全英語教學。

輔導團團務規劃

熱忱、專業、前瞻、創新

團員成長

素養教學與評量、專業交流、
課程共備、縣市交流與參訪。



團務運作

定時團務會議、專業對話。



推廣及實踐

到校諮輔、課程博覽會、共備觀課月、暑假小學堂課程影片錄製、素養教學工作坊、學習扶助與差異化教學研習、教師增能系列研習等。

提升效能教學輔導策略

01

專業培訓

團員持續增能培訓，持續發掘縣內亮點教師，共同領航縣內英語教學及到校協作，以提升教師的專業素養和教學技能。

02

增能工作坊

持續辦理教師專業增能，包含全英語教學、課程設計、評鑑等，分享成功教學案例、創新教學方法和實踐，促進教師之間的互動與交流。

03

共備協作及觀議課

邀請亮點教師公開觀課，輔導團增加到校協作，並與學校教師共同備觀議課，進行反饋和建議，以提升教學效果。

提升效能教學輔導策略

04

資源共享

輔導團建立教師專業資源共享平台，讓教師能夠方便地分享教材、課程設計、教學方法等資源，促進教學質量的提升。

05

教育科技應用

精熟數位科技提供教師培訓增能，幫助教師熟練掌握各種教育科技工具，並將其有效地融入英語教學，提高教學效能。

06

專業領導

定期檢核學校英語教學成效，針對問題提出改進建議，確保教學質量持續提升；同時促進跨校交流，共同提升教學品質。