**104學年度國中小教師推動閱讀增能培訓計畫**

**～閱讀素養・循序引領～**

**壹、計畫緣起與目的**

 教育工作者的共同目標是：培養出**樂學習**、**有能力**、**展自信**的學生。

 「樂學習」，能夠獲得知識，並享受閱讀的樂趣；「有能力」，需擁有解決學習困擾的知識和策略，需能理解學習對自己的意義；「展自信」，需要了解如何評估自己優秀與否的指標，需自訂方向並覺察自己朝著積極成長前進。

 要達上述目標，引領學生**閱讀，是重要的基礎工作**，因為，閱讀力即是自學力。當學生有閱讀能力，就能透過閱讀而有所得，進而感受到閱讀對生活的意義──或是工具、或是娛樂、或是人際交流的媒介，若三者皆是，則再好不過了。

 自教育部於2000年正式推動兒童閱讀，期間，啓動許多計畫協助家長、教師落實閱讀引導。其中，兩個以教師引導為主的計畫──「國小課文本位閱讀理解策略教學研究計畫」以及「國民中學推動晨讀計畫」，兩個計畫所聚焦的對象雖有不同，但推動閱讀的原則與精神是相似的。由此，本（104）學年度將兩個計畫合併為「國中小教師推動閱讀增能培訓計畫」。

 推動過程中，我們發現國中小在落實閱讀這件事有一些共同的現象與困擾：

1. 學校頻繁辦閱讀活動，可惜──大多「點狀」、缺少「系統」。
2. 老師讓學生自行閱讀，可惜──閱讀經驗弱的學生仍沒有方法親近書。
3. 老師會帶領學生共讀，可惜──重內容、少方法，學生仍未有自讀能力。
4. 大家很努力推動閱讀，可惜──缺少明確指標以觀察學生並修正方式。

 由此，本計畫旨在讓教師理解「能循序引領學生、提升學生閱讀素養」的方法，並能具體落實於教學現場。

 國小方面，本計畫將推動定位在「策略閱讀」為主，以培養習慣閱讀及增進學生閱讀理解能力，為國小學生作閱讀能力奠基；國中方面，除延續晨讀運動之精神，積極推動各校晨間閱讀習慣，更希望教師能掌握帶讀技巧，以「習慣閱讀、理解閱讀」為主，讓學生能利用時間，擴展閱讀視野。

**貳、計畫推動內容**

 **一、研發相關資源**

 本計畫由國家教育研究院團隊進行相關資源研發工作，以「難易度」為考量，發展各類閱讀資源供國中小教師參考使用：

  **(一) 整理各領域的延伸書單**

 學校要能落實晨讀，尤其是國中階段，仍要讓教師及家長感受「課外閱讀加課內學習，效益大」。由此，本計畫將以教育部的新生贈書為主、其他素材為輔，邀請各領域專家教師，整理與課內學習有關、且有難易度排序的書籍清單。整理國中小共十份清單（語文、數學、社會、自然、健體、藝術人文等各領域），供教師可配合領域教學，進行延伸閱讀。

  **(二) 閱讀推廣相關短片**

 本計畫將錄製以教師、學生、家長為閱聽對象的「宣導」、「實作」、和「評量」影片，共十支影片。學校可配合親職講座、閱讀課程、教師研習等場合需求，選擇適合的短片進行閱讀推廣。

二、**辦理增能研習**

 本計畫由國家教育研究院延攬專業閱讀增能培訓師資，分別就國小閱讀理解策略教學及國中推動晨讀之師資培訓，協助各縣市教育局（處）辦理線上及實體研習，其辦理期程與規劃如下：

  **(一) 國小教師閱讀理解教學初階研習**

 國小教師閱讀理解教學初階教師的研習分為兩階段：第一階段為課文本位閱讀理解教學線上課程；第二階段為課文本位閱讀理解策略教學工作坊，必須完成兩個階段才可通過初階研習課程。兩階段研習說明分述如下：

 **第一階段：課文本位閱讀理解教學線上課程**

 國小閱讀理解策略教學線上課程將放置於國教院之MOOCs平台，各縣市國小教師可先至國教院報名系統（http://workshop.naer.edu.tw/9/index-1.htm）報名，再選擇「初階閱讀理解策略教學」課程，點選報名，並依網頁內容填入研習老師的個人資料。

 完成上述程序後，便可在國教院MOOCs網站(http://mooc.naer.edu.tw/sharecourse/) 點選「初階閱讀理解課程」進行線上學習。請各縣市有意完成初階研習之教師，於105年1月31日前完成線上研習之課程，完成者方可報名第二階段實體研習。

 本階段課程共分為13個單元，參與教師將於MOOCs平台進行線上研讀並完成作業，相關作業討論則將於第二階段之工作坊中與講師面對面討論。

 本階段之線上課程各單元如下：

|  |  |
| --- | --- |
| 單元1：閱讀歷程與策略教學-PART I | 單元8：推論-指示與代名詞 |
| 單元2：閱讀歷程與策略教學-PART II | 單元9：推論策略 |
| 單元3：識字與流暢性 | 單元10：自我提問 |
| 單元4：詞彙 | 單元11：以文章結構寫大意 |
| 單元5：重述故事重點 | 單元12：理解監控-理論 |
| 單元6：課文大意-刪除 | 單元13：理解監控-實作 |
| 單元7：課文大意-歸納主題句 |  |

 **第二階段：課文本位閱讀理解策略教學工作坊**

 本階段為實體研習，由各縣市利用課餘或寒假期間，以1天為單位，共6小時，於105年6月30日前辦理課文本位閱讀理解策略教學工作坊；相關講師與助理員、講師費撥付及課程主題等事項，由國教院協助縣市承辦人進行安排。

 每場次工作坊研習人數預計為100位初階教師，提供初階教師實作經驗。

每場次將由1位講師搭配2位助理講師，並將參與學員分為3組，每組由1位老師進行指導學員操作與討論。

 此階段課程內容為4大主題，分別為：摘要、理解監控、提問與文章結構寫大意。其進行方式會先由講師解說課程內容要義，其次與學員進行作業檢討以及教學經驗分享與討論。完成線上及實體兩階段研習之國小教師，將發予課文本位閱讀理解策略教學研習初階認證，並可具備參與進階研習之資格。

 **(二) 國中教師推動晨讀增能研習**

 本計畫盼讓參與教師，能透過研習理解閱讀意涵及推動晨讀之具體做法，以能回校帶動更多教師參與，並落實教學引領學生成長為目標。

 國中教師推動晨讀研習共分兩階段：第一階段增能研習辦理時間為104年10月～105年1月，第二階段的回流研習為105年的3月～6月。

 本部分之研習內容分A、B方案，由各縣市擇其一辦理，相關講師與助理員、講師費撥付及課程主題等事項，由國教院協助縣市承辦人進行安排。兩階段

A、B方案之研習重點與課程內容概要，表述如下：

**◎ 兩階段的研習重點**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **A方案** | **B方案** |
| 時間 | 6小時 | 6小時 |
| 對象 | 學校推動閱讀的領導者 | 帶領學生共讀的教師 |
| 第**一**階段研習重點 | ・了解閱讀推動三階段・閱讀活動的系統規劃・觀察指標的選擇應用・分享帶動全校的技巧・訂定各校的推動計畫 | ・了解閱讀推動三階段・閱讀教學的體驗實作・觀察指標的體驗實作・參考他人做法與成效・訂定各師的閱讀計畫 |
| 第**二**階段研習重點 | ・分享執行成果與困擾・交流解決方案與資源・整理學校推動的歷程・訂定下一階段的目標・討論策略聯盟的研習 | ・分享教學收穫與疑惑・交流解決做法與資源・整理教師教學的歷程・訂定下一階段的目標・討論策略聯盟的研習 |

**◎ 課程內容概要（第一階段）**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | A方案 | B方案 |
| 時間 | 6小時 | 6小時 |
| 對象 | 學校推動閱讀的領導者 | 帶領學生共讀的教師 |
| 9:00~12:00 | ・以實例說明閱讀推動階段與向度 （習慣閱讀→理解閱讀→策略閱讀） （環境設備、閱讀氛圍、活動辦理、閱讀引導）・以實例說明閱讀活動的系統規劃 （課內外連結、漸進釋放責任、親師生合作）・以實例說明觀察指標的選擇應用 （多元評量、簡單可操作、學生自評） | ・以實例說明閱讀推動階段與向度 （習慣閱讀→理解閱讀→策略閱讀） （環境設備、閱讀氛圍、活動辦理、閱讀引導）・以實例體驗閱讀教學的引導步驟 （內容與方法並重、漸進釋放責任）・以實例說明觀察指標的選擇運用 （多元評量、系統觀察、學生自評） |
|  | 午餐 |
| 13:00~16:00 | ・思索學校現況與需求，訂定前進 目標（填寫問卷）・分享帶動全校的技巧 （共同時間、微分享）・訂定各校的推動計畫 （整合外部資源） | ・思索教學現況與需求，訂定前進 目標（填寫問卷）・參考他人做法與成效 （教學影片、相關報導）・訂定各師的閱讀計畫（親師生合作） |

**◎ 課程內容概要（第二階段）**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | A方案 | B方案 |
| 時間 | 6小時 | 6小時 |
| 對象 | 學校推動閱讀的領導者 | 帶領學生共讀的教師 |
| 9:00~12:00 | ・各校以PPT分享執行成果與困擾 （以校為單位，每校分享5分鐘）・交流解決方案與資源 | ・各校以PPT分享教學收穫與疑惑 （以校為單位，每校分享5分鐘）・交流解決方案與資源 |
|  | 午餐 |
| 13:00~16:00 | ・整理學校推動的歷程・訂定下一階段的目標・討論策略聯盟的研習（國中小） | ・整理教師教學的歷程・訂定下一階段的目標・討論策略聯盟的研習（國中小） |

**參、計畫辦理期程**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 日期內容 | 1048月 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1051月 | 2月 | 3月 | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 |
| 國小研習(閱讀理解) | 計畫研擬 | 第一階段線上研習 | 第二階段實體研習 | 成果彙整 |
| 國中研習(晨讀推動) | 第一階段增能研習 |  | 第二階段回流研習 / 問卷調查 |
| 資源研發 |  依工作計畫進行 （成果陸續分享於計畫粉絲專頁） |

**肆、本計畫成效檢視**

1. **問卷調查分析**

 本計畫預計請國中端之各校學生於105年6月間至線上填寫問卷，藉以瞭解學校推動的現況與教學現場(學生)實際需求。

1. **以社群網站(facebook)收集各界回饋**

 本計畫已於社群網站facebook建置「教育部國中小閱讀推動計畫」粉絲專頁，可於註冊登入後，以「教育部國中小閱讀推動計畫」為關鍵字進行搜尋。

 該專頁由協同計畫主持人管理，除透過專頁分享計畫理念與資源研發之成果。更將藉由分析各篇文章之按讚數及留言數與內容，分析各界對於本計畫之回饋，並作為未來計畫發展之參考。

**伍、計畫推動團隊**

 主辦單位：教育部國民及學前教育署

 承辦單位：國家教育研究院

 計畫主持人：柯華葳院長

 協同主持人：陳欣希教授

 專案助理：李家豪 （電話：02-86711313 E-mail：e-j228@mail.k12ea.gov.tw）